**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю 7. 02 – 11. 02. 22г.)**

**Тема: «Дикие животные»**

**Цель:** расширение представлений о диких животных, их характерных признаках, особенностях, а также их детенышах, о месте проживания.

*Образовательные:*

\*формировать представления о лесе, как месте обитания диких животных; формировать понятие «дикие животные», «детеныши диких животных», «жилища диких животных», «травоядные и хищные животные»;

\* продолжать совершенствовать грамматический строй речи (упражнять в образовании притяжательных прилагательных, образовании названий детенышей диких животных, продолжать учить строить фразу из трех слов с предлогами «за», «под»);

\* активизация предметного и глагольного словаря, словаря признаков по теме «Дикие животные»;

\* создать условия для развития эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации каждого ребенка;

*Развивающие:*

\* развивать коммуникативные навыки детей в совместных выступлениях, играх;

\* развивать логическое мышление, внимание детей, наблюдательность, память, диалогическую речь, активизировать и обогащать словарь.

Воспитательные:

\* воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание ее сохранить в первозданном виде;

\* воспитывать любознательность; доброжелательное отношение друг к другу.

**Итоговое мероприятие:**Выставка детских работ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *День недели* | *Непосредственно-образовательная деятельность* | *Режим*  *Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.* | *Самостоятельная деятельность детей* | *Взаимодействие с родителями.* |
| 7  ФЕВРАЛЯ      П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **1. Речевое развитие**  Тема: «Дикие животные»  Программные задачи:  *Образовательные:* уточнить знания детей о диких животных, их жилищах, о том, чем они питаются; учить детей различать и выделять в словосочетаниях прилагательные с существительными в роде и числе; учить детей составлять небольшое описание рассказов о диких животных по предложенному плану.  *Развивающие:* развивать монологическую и диалогическую речь; закреплять правильное произношение звуков в речи; развивать речевое и физиологическое дыхание, зрительное внимание, память, мышление; совершенствовать эмоциональную окраску речи.  *Воспитательные:* воспитывать интерес, создать хорошее настроение; формировать самоконтроль за осанкой.  **Материалы:** предметные картинки с изображением диких животных, сюжетные картинки с изображением жилищ диких животных.  **План:**  1. Организационный момент.  2. Рассказ «Кто где спит».  3. Загадки.  4. Беседа по теме.  5. Физ. Минутка.  6. Составление детьми описание рассказов о диких животных по предложенному плану.  7. Рефлексия.  **2. Художественно-эстетическое развитие (рисование).**  Тема: «Серый, серый волк».  **Программные задачи:**  *Образовательные:* учить детей самостоятельно работать с красками и изображать в рисунках свои эмоции.  *Развивающие:* эстетические чувства, воображение.  *Воспитательные:* - воспитывать инициативу, самостоятельность, аккуратность.  **Материалы:** гуашь; палитра (или пробный листок, лист бумаги А 4;кисти: белка №3, щетина 25 мм; салфетка; баночка с водой, карандаш.  **План:** 1. Организационный момент.  2. Графика.  3. Физ. минутка.  4. Работа над творческим заданием пошагово.  5. Рефлексия.  **3. Худ. эстетическое развитие (музыка) –** по плану музыкального руководителя. | **Утро:** приём и санитарный осмотр детей.  **Беседа:** «Жизнедеятельность диких животных»- формирование знания детей о диких животных средней полосы России и Севера (лиса, заяц, белка, медведь).  **Игра** «Подскажи словечко»; **Хороводная игра** «Медведь»  -формировать игровые навыки.  **Трудовое поручение**: Дежурство по столовой.  **И. работа** с Матвеем Е., Ромой С. «Метание в цель правой и левой рукой» - формирование физических навыков.  **Утренняя гимнастика** – воспитывать интерес к физическим упражнениям.  **Артикуляционная и пальчиковая гимнастика -** развитие речевого дыхания; мелкой моторики рук.  **К. Г. Н**.- совершенствовать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.  **Утренняя прогулка.**  **Наблюдение** за белкой - ознакомление детей с особенностями и повадками белки.  **Трудовая деятельность:** убрать игрушки на участке - воспитывать любовь к труду.  И**ндивидуальная работа с** Ваней Ч., Артемом А., Даней Т.: **«Что здесь лишнее?» - у**чить обобщать и классифицировать признаки, использовать активный словарь по текущей лексической теме.  **С/р игра** «Зоопарк»- формирование и обогащение знания детей о диких животных.  **Выносной материал:** лопатки, ведерки, совочки и др.  **Работа перед сном.**  **Чтение.** Загадки о диких животных- развитие мышления, памяти, речи.  **Культурно-гигиенические процедуры**: приучать детей самостоятельно находить свое полотенце, мыть руки с мылом, насухо вытирать руки; формировать навык раздевания перед сном.  **Трудовое поручение**: Дежурство по столовой.  **2 пол. дня.**  **Оздоровительная гимнастика** после сна, ходьба по массажным дорожкам, самообслуживание – побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде.  **Игра импровизация** «Зайчата и бельчата»- развитие умений у детей изображать животных, определяя их повадки и движения.  **Трудовое поручение**: дежурство по столовой.  **Вечерняя прогулка.**  **Наблюдение** за зайцем - формирование знаний у детей о диких животных.  **Трудовая деятельность:** дать детям метлы, подмести веранду, дорожки - воспитывать любовь к труду.  **Индивидуальная работа** с Максимом М., Артемом А., Антоном Т, Викой Г.: ходьба широким шагом, ходьба змейкой.  **П/и «Горелки», «Охотники и зайцы» - ф**ормирование самостоятельной двигательной активности.  **Д/и «Угадай по голосу» -** развивать умения слушать других.  **Выносной материал**: лопатки, ведерки, совочки и др.  **Вечер:** работа по формированию **финансовой грамотности**.  Тема: «Магазин. Рынок». Сюжетно-ролевая игра «Рынок»  **Задачи:** уточнить понятия: «магазин», «рынок». Раскрыть специфику купли-продажи товаров на рынке (свободные цены, торг, количество продавцов и покупателей). | Предложить детям рассмотреть иллюстрации или сюжетные картин­ки на тему: «Дикие животные».  Свободная деятельность в уголке физкультуры – развитие двигательной активности.  Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей на участке, игры по выбору – напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.  Дидактические и настольно-печатные игры.  Уборка игрушек в группе | Инд. беседы о самочувствии детей.  Обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам. |
| ***День недели*** | ***Непосредственно-образовательная деятельность*** | ***Режим***  ***Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.*** | ***Самостоятельная деятельность детей*** | ***Взаимодействие с родителями.*** |
| 8  ФЕВРАЛЯ  В  Т  О  Р  Н  И  К | 1. **Познавательное развитие (РЭМП)**   Тема: «Дикие животные».  Программные задачи:  *Образовательные*: учить пользоваться количественным и порядковым счетом; учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.  *Развивающие:* развивать умение моделировать геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, воображение.  *Воспитательные:* воспитывать интерес к математике, усидчивость.  *Материалы:* карточки с изображением лисы, зайца из геометрических фигур, письмо.  **План:**  1. Организационный момент.  2. Математическая разминка «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»  3. Математические загадки.  4. Загадка.  5. физ. минутка  6. Загадка.  7. Задание «Сложи фигурку».  8. Графический диктант.  9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.  **2. Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность).**  Тема: «Зайка беленький».  Задачи: *Образовательные: ф*ормировать умение детей выполнять аппликацию в нетрадиционной технике из ваты;  *Развивающие:* развивать навыки работы с клеем, внимание; расширять представления о жизни зайца в зимний период; речь; развивать мелкую и крупную моторику.  *Воспитательные:* способствовать проявлению самостоятельности, уверенности, аккуратности в процессе работы с клеем; воспитывать у детей доброе отношение к игровым персонажам, вызывать желание помогать им; воспитывать чувство радости к результату своего труда.  **Материалы:** вырезанные из плотного картона  силуэты зайцев (нужно их слегка закрасить серым карандашом, чтобы шубка у них была серенькая)по количеству детей; клеенки, салфетки, клей в тарелочках, кисти для клея, вата, игрушка Зайчик.  План: 1. Орг. момент.  2. Физ. минутка.  3. Показ и объяснение.  4. Выполнение работы.  5. Пальчиковая гимнастика  6. Рефлексия.  **3. Физическое развитие (физкультура в помещении) – по плану физ. инструктора.** | **Утро:** прием и санитарный осмотр детей.  **Беседа**: «Кто как зимует?» - формирование целостной картины мира.  **Трудовое поручение**: помыть посуду для игрушек– воспитывать трудолюбие.  **Индивидуальная работа с** Викой Г., Антоном Т., Даней Т., Ильей С. – «Бег парами с разной скоростью» - формирование физических качеств.  **Утренняя гимнастика** – воспитывать интерес к физическим упражнениям.  **Артикуляционная и пальчиковая гимнастика -** развитие речевого дыхания; мелкой моторики рук.  **К. Г. Н**.- совершенствовать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.  **Утренняя прогулка.**  **Наблюдение** за лисичкой - формирование представлений о диких животных.  **Трудовая деятельность:** уборка игрушек на участке д/сада - воспитывать любовь к труду.  **И. работа с Колей П., Димой Д.**: Д/ упражнения «Что лишнее» - развитие внимания.  Развивающая игра «Кто у кого»- развитие концентрации внимания, памяти.  **Выносной материал:** ведерки, совочки и др.  **Работа перед сном.**  **Чтение** сказки «Бык, баран, гусь, петух и волк» - приобщение к художественной литературе.  ***КГН***- учить детей правильно раскладывать приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними. Учить детей понимать значимость труда дежурного.  **2 пол. дня.**  **Оздоровительная гимнастика** после сна, ходьба по массажным дорожкам– формирование представления, что физические упражнения вызывают хорошее настроение, а массаж укрепляет здоровье.  **Дыхательное упражнение** «Легкий ветерок» - формирование умений остужать еду, слегка подув на нее.  **Ситуативный разговор** на тему: «Исчезли краски – чем можно расписать окно» - развитие умений у детей рассуждать, анализировать и развивать речь.  **15.20 -15.50** – худ.– эстетическое развитие (Кружок «**Театральный** сундучок») **Тема:** «Изображение различных эмоций  Расскажи стихи руками». **Задачи**: продолжать знакомить детей со схематичными изображениями эмоций радости, злости, страха, грусти; совершенствовать умение изображать ту или иную эмоцию; закреплять умение детей логично, связно излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения.  **Прогулка:** наблюдение **за ветром -** учит детей замечать изменения, которые происходят в окружающем мире.  **Трудовая деятельность.** Подмести дорожки - воспитывать желание трудиться.  П/**игра** «У медведя во бору» - формирование игровых навыков.  **И/Р с Даней Т., Антоном Т., Викой Г.** упражнять в беге через разные препятствия – развитие навыков бега через препятствия.  ***Выносной материал:*** лопатки, метелки, санки и др.  **Вечер:** работа по **пожарной** безопасности. Игровые тренинги с телефоном.  **Задачи**: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада; учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности. | Предложить детям рассмотреть иллюстрации или сюжетные картин­ки на тему: «Дикие животные и их детеныши».  Свободная деятельность в уголке физкультуры – развитие двигательной активности.  Дидактические и настольно - печатные игры.  Уборка игрушек в группе  Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей на участке, игры по выбору – напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. | Инд. беседы о самочувствии детей.  Беседа с родителями о здоровье детей и правильной организации режима. |
| ***День недели*** | ***Непосредственно-образовательная деятельность*** | ***Режим***  ***Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.*** | ***Самостоятельная деятельность детей*** | ***Взаимодействие с родителями.*** |
| 9  ФЕВРАЛЯ  С  Р  Е  Д  А | **1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающем миром).**  Тема: «Домашние и дикие животные».  **Программные задачи:**  *Образовательные:* формировать знания об отличии диких животных от домашних; продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, обобщать.  *Развивающие:* развивать умение делать простые выводы; развивать умение передавать чувства, эмоциональное состояние; развитие зрительной памяти, воображения, фантазии; развивать речь, активизировать словарь детей.  *Воспитательные*: воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  **Материалы**: картинки с изображением домашних и диких животных.  **План:** 1. Орг. момент.  2. Беседа.  3. Игра «Продолжи предложение».  4. Рефлексия.  **3. Художественно-эстетическое развитие (лепка).**  **Тема:** «**Ёжик** »  **Задачи:** Образовательные: совершенствовать умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, делить целое на части, соединять элементы между собой.  *Развивающие:* развивать развитие художественно – творческих способностей детей.  *Воспитательные:* воспитывать самостоятельность, любознательность, трудолюбие,аккуратность при работе с пластилином; воспитывать целенаправленность в работе, умение доводить начатое дело до конца.  **Материалы**: пластилин, дощечки, стеки, салфетки, иллюстрации с изображением ежика, ежик. **План:**  1 Организационный момент.  2. Вступительная беседа.  3. Показ и анализ образца  4. Пальчиковая игра «Дружные пальчики».  5. Самостоятельная творческая деятельность  6. Итог.  2. **Физическое развитие**  **(на прогулке)**  **-** по плану физ. инструктора**.** | **Утро:** прием и санитарный осмотр детей.  **Беседа** о диких животных. Рассматривание иллюстраций - формировать представлений о диких животных.  **Трудовое поручение**: помыть посуду для игрушек– воспитывать трудолюбие.  **Индивидуальная работа с** Сашей Б., Тимофеем Б. – «Бег парами с разной скоростью» - формирование физических качеств.  **Утренняя гимнастика** – воспитывать интерес к физическим упражнениям.  **Артикуляционная и пальчиковая гимнастика -** развитие речевого дыхания; мелкой моторики рук.  **К. Г. Н**.- совершенствовать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.  **Утренняя прогулка.**  **Наблюдение** за лисичкой - формирование представлений о диких животных.  **Трудовая деятельность:** уборка игрушек на участке д/сада - воспитывать любовь к труду.  **И. работа с Колей П., Димой Д.**: Д/ упражнения «Что лишнее» - развитие внимания.  Развивающая игра «Кто у кого»- развитие концентрации внимания, памяти.  **Выносной материал:** ведерки, совочки и др.  **Работа перед сном.**  **Беседа: «Полезный сон» -** формирование представления о том, что сон восстанавливает силы.  **Культурно-гигиенические процедуры:** вешать свое полотенце на место.  **2 пол. дня.**  **Оздоровительная гимнастика после сна**, ходьба по массажным дорожкам– формирование представления, что физические упражнения вызывают хорошее настроение, а массаж укрепляет здоровье.  **Чтение** и обсуждение русских народных чистоговорок - приобщение к художественной литературе.  **15.20-15.50 – худ.-**эстетическое развитие (кружок «Говорушки») **Тема:** «Лексические игры и упражнения». Задачи: Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие.  **Прогулка:** наблюдение по ситуации, подвижные игры по желанию детей.  ***Выносной материал:*** лопатки, санки, льдянки и др.  **Вечер:** работа по нравственно-патриотическому воспитанию.  **Тема:** «Живет в народе песня». Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, встала я ранешенько». | Обеспечить детей необходимым иллюстративным материалом.  Предложить детям пластилин, дощечки для лепки и стеки– развитие мелкой моторики рук и умений отделять от куска небольшие кусочки пластилина.  Самостоятельная, двигательная и игровая деятельность детей на участке, игры по выбору – напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.    Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Индивидуальные беседы с родителями о воспитании культурных навыков у детей.  Рассказать родителям, как дети провели день, что делали и как себя вели.  Обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам. |
| *День недели* | ***Непосредственно-образовательная деятельность*** | ***Режим***  ***Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.*** | ***Самостоятельная деятельность детей*** | ***Взаимодействие с родителями.*** |
| 10  ФЕВРАЛЯ    Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **1. Познавательное развитие (РЭМП)**  **Тема:** « Путешествие по островам диких животных »  **Программные задачи:**  *Образовательные:*  *-* учить называть дни недели, времена года, месяцы; учить составлять простые арифметические задачи, закреплять умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ.  *Развивающие:*  - развивать логику, внимание, концентрацию зрительного внимания.  *Воспитательные:*  воспитывать интерес к математике.  **Демонстрационный материал:** Музыка «Море, море»; картинки диких животных, игрушки диких животных (медведь, лиса, заяц, ёж, белка), названия островов, шкатулка, компьютер с видеописьмом.  *Раздаточный материал:* геометрические фигуры, карточки с цифрами, точечное изображение кораблика.  **План:**  1. Организационный момент.  2. Игра «Доскажи словечко».  3. Игра «Соедини правильно».  4. Математические задания.  5. Физкультминутка: «Весело в лесу»  6. Задача.  7. Рефлексия.  **2. Познавательное развитие (ФЦКМ)**  Тема: « Дикие животные наших лесов».  **Задачи**: *образовательные:* формировать знания о диких животных, их детенышах и о их жилищах; формировать умение у детей отвечать на вопросы полными предложениями, правильно строя фразы; познакомить с пословицами о бережном отношении к природе.  *Развивающие*: способствовать развитию умения у детей разгадывать загадки о животных, рассказывать, как они понимают смысл пословиц;  *Воспитательные: в*оспитывать бережное отношение к природе.  **Материал и оборудование:** ноутбук, проектор, экран, перчаточная кукла Лесовичок.  **Демонстрационный материал**: презентация «Дикие животные наших лесов».  **План:** 1. Вступительная часть.  2. Основная часть.  3. Физкультминутка «Водопой».  4. Продолжение основной части.  5. Физкультминутка «Звериная зарядка».  6. Продолжение основной части.  7. Заключительная часть.  **3.**  **Художественно - эстетическое развитие (музыка)** – по плану музыкального руководителя. | **Утро:** приём и санитарный осмотр детей.  **Беседа:** «Дома диких животных» - формирование у детей представлений о жизни диких животных.  **Д/И** «Назови дикого животного» - развитие мышления, памяти, речи.  **Д/и** «Угадай по описанию»- учить детей, слушая описание характерных особенностей предметов.  **Трудовая деятельность:** дежурство по столовой.  **Индивидуальная работа** Тимофеем Б., Артемом А.: Д/упр. «Рисование в воздухе любимого дикого животного» - развитие кисти рук.  **Утренняя гимнастика -** развитие основных двигательных навыков.  **Артикуляционная и пальчиковая гимнастика** - развитие речевого дыхания; мелкой моторики рук.  **Работа по трудовому воспитанию:** учить доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью.  **Прогулка:** Наблюдение за погодой - сформирование представления о понижении температуры.  **Трудовая деятельность:** уборка снега - прививать уважение и взаимопомощь к труду сверстников.  **П/И** «Сделай фигуру» - развитие ловкости.  **Индивидуальная деятельность с** Ромой С., Мишей Г.**:** Д/упр. «Что лишнее» - развитие внимания.  **Выносной материал:** лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.  **Работа перед сном.**  **Чтение** пословиц и поговорок о диких животных - приобщение к художественному творчеству.  **Культурно-гигиенические процедуры:** вешать свое полотенце на место.  **2 пол. дня.**  **Оздоровительная гимнастика** после сна, ходьба по массажным дорожкам, самообслуживание – побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде.  **Беседа:** «Кто как зимует?» - формирование ЦКМ.  **Д/И** «Где чьи малыши?» - развития игровых навыков.  **Прогулка: наблюдение** за неживой природой, за снегом. Цель: обратить внимание на следы, которые остаются после на снегу - формировать реалистические представления о свойствах снега.  **Трудовая деятельность.** Коллективный труд по уборке территории -закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.  **Подвижные игры:** «Кто быстрее?», «Беги к тому, что назову» -учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.  **Выносной материал:** лопатки, метелки, тачки и др.  Вечер: работа по **социально-коммуникативному** развитию.  Тема: «*Крещение Руси*» - Формирование уважительного отношения к истории страны.  Задачи: обогащать первоначальные представления об истории возникновения и развития России, ее важнейших исторических событиях: крещении Руси, о великих киевских князях: Кие, Владимире – Красное Солнышко; продолжать знакомить детей с православными праздниками, традициями, символам крещения (крест, икона, церковь); стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории своей страны;  - формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности. | Предложить детям иллюстрации, сю­жетные картинки и раскраски с карандашами на тему «Дикие животные».  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. Игры детей с выносным материалом.  Продуктивная деятельность с использованием природного материала - вызвать интерес к изготовлению поделки из природного материала.  Уборка игрушек в группе. | Инд. беседы о самочувствии детей.  Рассказать родителям, как дети провели день, что делали и как себя вели.  Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания.  Рекомендовать родителям обсуждать с детьми жизнь в группе. |
| ***День недели*** | ***Непосредственно-образовательная деятельность*** | ***Режим***  ***Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.*** | ***Самостоятельная деятельность детей*** | ***Взаимодействие с родителями.*** |
| 11  ФЕВРАЛЯ      П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **1. Речевое развитие (чтение худ. литературы)**  **Тема:** Пересказ сказки.  «Медведь и солнце» Н. И. Сладков.  **Программные задачи:**  *Образовательные:* учить пересказывать произведение с опорой на иллюстрацию.  *Развивающие:* развивать связную речь, активизировать словарь; формировать умение давать полный ответ на вопрос, умение четко проговаривать звуки в словах.  *Воспитательные:* - воспитывать интерес к фольклору.  **Материалы:** текст произведения.  **План:** 1. Орг. момент.  2. Чтение рассказа.  3. Словарная работа.  4. Беседа по прочитанному.  5. Физкультминутка.  6. Инсценировка сказки.  7. Игра « Скажи ласково».  8. Игра «Скажи со словом весенний »  9. Рефлексия.  **2. Худ. эстетическое развитие (рисование).**  **Тема**: «Лиса».  **Программные задачи:**  *Образовательные: ф*ормировать познавательный интерес к природе; познакомить с особенностями строения лисы и образом её жизни; продолжать учить смешиванию красок для получения нужного цвета (жёлтый + красный = оранжевый).  *Развивающие:* совершенствовать умение прорисовывать мелкие детали концом кисти; развивать творческие  способности, самостоятельность; развивать чувство композиции.  *Воспитательные: в*оспитывать художественный вкус, творческие способности; воспитывать положительный эмоциональный отклик на красивое создание изображения.  **Материалы:** гуашь, акварель, кисть, стаканчики с водой, палитра, простой карандаш, лист белой бумаги, салфетки, изображение лисы, письмо от лисы.  *План:* 1. Организационный момент.  2. Работа с иллюстрациями из сказок.  3. Рассматривание игрушки или образца.  4. Самостоятельная деятельность детей  5. Физ. минутка  6. Выполнение работы.  7. Пальчиковая гимнастика  8. Рефлексия.  **3. Физическое развитие (спорт/зал)** - по плану физ. инструктора. | **Утро:** прием и санитарный осмотр детей.  **Беседа**: «Кто, где зимует?» - речевое развитие.  **Д/И** «Пазлы» - формирование целостной картины мира.  **Трудовое поручение:** Дежурство по столовой – воспитание трудолюбия.  **Индивидуальная работа с** Аней П.,, Ромой С., Мишей Г.Д/ игра «Сложи игрушку из частей» - формирование мышления, мелкой моторики, речи и др.  **Утренняя гимнастика -** развитие основных двигательных навыков.  **Артикуляционная и пальчиковая гимнастика** - развитие речевого дыхания; мелкой моторики рук.  ***КГН***- учить детей правильно раскладывать приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними. Учить детей понимать значимость труда дежурного.  **Прогулка: Наблюдение** за горкой (когда полить горку водой) – формирование целостной картины мира.  **Трудовая деятельность:** уборка снега на участке д/сада - формирование трудовой деятельности.  **П/И «катание на санках» -** развитие игровой деятельности.  ***Выносной материал:*** лопатки, метелки, ледянки и др.  **Работа перед сном.**  **Чтение стихов и загадок про диких животных –** приобщение к русскому фольклору.  ***КГН***- учить детей правильно раскладывать приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними. Учить детей понимать значимость труда дежурного.  **2 пол. дня.**  **Оздоровительная гимнастика после сна**, ходьба по массажным дорожкам– формирование представления, что физические упражнения вызывают хорошее настроение, а массаж укрепляет здоровье.  **Ситуативный разговор** на тему - «Мой внешний вид» - развитие речи и обогащение словаря, умение вступать в беседу по данному вопросу.  **Прогулка: наблюдение** за состоянием природы - формировать представление о состоянии природы зимой.  **Трудовые поручения:** подметаем дорожки - формирование у детей соответствующие трудовые навыки.  **П/И**: «**По ровненькой дорожке»**, **«Пройди - не упади по бревну»** - формирование физических навыков.  **Индивидуальная работа с** Ильей С., Сережей П., Артемом А. Д/И «Составь узор» развитие умений у детей составлять узор из элементов.  ***Выносной материал:*** лопаты, метелки, машинки и др.  **Вечер: работа по ПДД.** Тема: «Регулировщик». Задачи: Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика. Дидактические игры «Светофор и регулировщик», «О чем сигналит регулировщик». Подвижная игра «Найди жезл» (дети ищут спрятанный жезл) - формирование знаний по ПДД. | Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке.  Игры детей с выносным материалом.  Уборка игрушек.  Продуктивная деятельность с использованием природного материала - развивать творческие способности.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. | Инд. беседы о самочувствии детей.  Рекомендации для домашнего чтения по теме. |