**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю 14. 02. 22г– 18. 02. 22г.)**

**Тема: «Птицы»**

**Цель:** формирование познавательного интереса к окружающему миру, представлений о птицах.

*Образовательные:*

\* Уточнить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях; познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность; формировать представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека; формировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов; учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи.

*Развивающие:*

\* Развивать речевую активность детей, словарь, монологическую речь.

\* Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.

*Воспитательные:*

\* Воспитывать желание заботиться о птицах; воспитывать бережное отношение к природе.

**Итоговое мероприятие:**Выставка детских работ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ежедневное планирование – понедельник 14 февраля** | | | | | | |
| *НОД* | | | | *Совместная деятельность* | *Самостоятельная деятельность* | *Взаимодействие с семьями воспитанников* |
| **1. Речевое развитие.** Тема: «Домашние птицы»  **Программные задачи:**  *Образовательные:* систематизация представлений детей о домашних птицах: местах их обитания, как они подают голос, об их питании, членах птичьих семей, пользе для человека; уточнить и активизировать словарь по теме, закрепление обобщающего понятия «Домашние птицы»;  *Развивающие:* развивать умения детей образовывать существительные в единственном и множественном числе; развивать умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными  суффиксами; развивать умения образовывать существительные с увеличительным суффиксом –ище-; развивать умения образовывать существительные в Р. П; логическое мышление; зрительное внимание и память; мелкую моторику  *Воспитательные:* воспитывать в детях навыков сотрудничества, самостоятельности на занятии;  Воспитание любви и бережного отношения к домашним птицам;  ***Материал****:* картинки предметные картинки по теме с изображением домашних птиц (утка, гусь, петух, курица, индюк), предметные картинки по теме с изображением семьи каждой домашней птицы (гусь, гусыня, гусята; утка, селезень, утята; индюк, индюшка, индюшонок; петух, курица, цыплята); предметные картинки с изображением головы курицы, пера гуся, хвоста петуха, следа утки; резиновый мяч,; разрезные картинки с изображением домашних птиц  **План:**  1. Организационный момент (отгадывание загадок, введение в тему)  2. Беседа по вопросам на изученную тему.  3. Д/игра «Кто как разговаривает?»  4. Д/игра «У кого кто в семье?»  5. Пальчиковая гимнастика «Утята»  6. Д/игра «Чья, чей, чье?»  7. Д/игра «Один-много» (игра с мячом)  8. Д/игра «Хвастуны»  9. Д/игра «Кого не стало?»  10. Д/игра «Назови ласково»  11. Д/игра «Собери пазлы»\*  12. Подведение итогов занятия (оценка детей, анализ их работы)  **2. Художественно-эстетическое развитие (рисование).**  Тема: «**Рисование птиц**».  **Программные задачи:** *Образовательные:* учить выразительно передавать в рисунке образы; активизировать словарный запас по данной теме; закрепить навык ответа полным предложением.  *Развивающие:* закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка), развивать навык рисования акварельными красками, образное восприятие и воображение, учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей; развивать тонкую моторику, вырабатывать плавные движения пальцев рук при работе карандашом и кистью, координации речи с движением, развивать зрительное внимание и восприятие, речевого слуха, мышление.  *Воспитательные:* выбирать личные качества (выдержку, уравновешенность, инициативность, дисциплинированность), интерес к занятиям, уважение друг к другу, чувство взаимопомощи.  **Материалы:** альбомные листы, иллюстрации с различными видами птиц, предметные картинки с изображением различных видов птиц; простой карандаш, ластик, гуашь, кисточки пони №3 и №1, баночка для воды, палитра.  **План:**  1. Организационный момент.  2. Загадки.  3. Вводная беседа.  4. Показ и объяснение.  5. Физ. мину  6. Деятельность детей.  7. Рефлексия.  **3. Худ. эстетическое развитие (музыка) –** по плану музыкального руководителя. | | | | **Утро:** приём и санитарный осмотр детей.  **Беседа:** «Птицы» - формирование представления детей о птицах.  **Д/и** «Накорми птиц» - формирование умений подбирать правильно питание для птиц.  **Трудовое поручение:** полить комнатные цветы – воспитывать трудолюбие.  **Индивидуальная работа** Викой Г., Колей П.: рассмотреть картину «Домашние птицы» - учить составлять короткий рассказ по картине.  **Утренняя гимнастика** – воспитывать интерес к физическим упражнениям.  **Артикуляционная и пальчиковая гимнастика -** развитие речевого дыхания; мелкой моторики рук.  **К. Г. Н.-** совершенствовать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.  **Утренняя прогулка.** **Наблюдение** за метелью - обучение наблюдать за погодными явлениями.  **Трудовая деятельность:** после метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кустарники - воспитывать любовь к труду.  **Индивидуальная работа** с Антоном Т., Кирой К., Даней Т.: ходьба гуськом, прыжки на двух ногах.  **П/и** «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.  **П/и «**Не попадись**» -** учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость.  **Выносной материал**: лопатки, метелки и др. игрушки.  **Работа перед сном.**  **Чтение** В. Сутеева «Как щенок Тявка учился кукарекать» -приобщение детей к художественной литературе.  **Культурно-гигиенические процедуры:** приучать детей самостоятельно находить свое полотенце, мыть руки с мылом, насухо вытирать руки; формировать навык раздевания перед сном.  **2 пол. дня.**  **Оздоровительная гимнастика** после сна, ходьба по массажным дорожкам, самообслуживание – побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде.  **П/и** «Ловишки», «Жмурки» - формирование игровых навыков.  **Вечерняя прогулка:** наблюдение за птицами – развитие наблюдательности, мышления, памяти у детей.  **Трудовая деятельность**: дать детям метлы, подмести веранду, дорожки – формирование трудовых навыков.  **Индивидуальная работа** с Лизой Г., Ромой С. По ФИЗО «Лазание через сугробы» - развитие физических навыков.  **Д/и** «Угадай кто и где кричит?», «Назови одним словом» - Развитие у детей ориентации в пространстве.  **Выносной материал**: лопатки, метелки и др. игрушки.  **Вечер. Вечер:** работа по **формированию финансовой грамотности**.  **Тема:** «Реклама**».** Рассматривание рекламы разных товаров. Дидактическая игра «К какому товару эта реклама». **Задачи:** Дать детям представление о назначении рекламы, ее видах: печатная, радио- и видеореклама. | Предложить детям раскраски «Птицы» – для развития мелкой моторики рук.  Выложить картинки на тему «Птицы» – обратить внимание, на признаки зимы.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. Игры детей с выносным материалом.  Обогащение уголка творчества рисование, лепка - развивать творческие способности; учить детей самостоятельно находить себе занятие.  Уборка игрушек в группе. | Инд. беседы о самочувствии детей.  Напомнить родителям об оплате за детский сад.  Ознакомить родителей с влиянием зимней погоды на здоровье детей.    Беседа с родителями о здоровье детей и правильной организации режима. |
| **Ежедневное планирование – вторник 15 февраля** | | | | | | |
| ***НОД*** | | | ***Совместная деятельность*** | | ***Самостоятельная деятельность*** | ***Взаимодействие с семьями воспитанников*** |
| 1**. Познавательное развитие (РЭМП)**  Тема: **«Зимующие птицы»**  *Программные задачи:*  Образовательные: формировать умения считать двойками. Формировать умение составлять условие, ставить вопрос, решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствование временных представлений. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве, представлений о смене времен года.  Развивающие: создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания; развивать смекалку, зрительную память, воображение, мелкую моторику рук; развивать знания о перелетных птицах. Совершенствовать навыки сгибать бумагу в разных направлениях, используя готовую выкройку; развивать навык самоконтроля и самооценки.  Воспитательные: воспитывать интерес к математике; воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь.  **Материалы**: Магнитная доска, ватман с нарисованной рябиной и снегирями, ватман с нарисованной березой, 30 плоскостных  изображений синиц,  плоскостные изображения 8- и  воробьев и 7-и свиристелей, сектор и картинки для игры «Птичий год», рисунок ребуса, набор цифр от 1 до 10, математические знаки «- », «+», «=» на каждого ребенка, листы бумаги с примерами, контейнеры с цифрами и математическими знаками,  простые карандаши по количеству детей, наборы цветных карандашей по количеству детей, запись музыки башкирского композитора, магнитофон.  **План:**  1. Организационный момент.  2. Стихи.  3. Игра «Воробьи»  4. Игра «Прилетели снегири».  5. Игра «Синицы на березе».  6. Физ. минутка «В зимнем лесу»  7. Игра «Составим задачу».  8. Решение задачи.  9. Пальчиковая гимнастика «Кормушка»  10. Игра «Птицы летят».  11. Разгадывание ребуса.  12. Игра «Птичий год».  13. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.  **2. Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность).**  Тема: «Перелетные птички».  **Задачи:** *Образовательные:* Систематизировать знания детей по теме «Перелетные птицы».  *Развивающие:* создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания; развивать смекалку, зрительную память, воображение, мелкую моторику рук; развивать знания о перелетных птицах. Совершенствовать навыки сгибать бумагу в разных направлениях, используя готовую выкройку; развивать навык самоконтроля и самооценки.  *Воспитательные:* воспитывать аккуратность, усидчивость, интерес к изготовлению поделок; воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать дружеские отношения в коллективе, доброжелательность, взаимопомощь; прививать любовь к окружающему миру; воспитывать любовь к птицам.  **Материалы:** ножницы, силуэт (заготовка), клей, черный карандаш, образец  План:  1. Организационный момент.  2. Беседа  3. Показ и объяснение.  4. Деятельность детей.  5. Рефлексия.  **3. Физическое развитие – по плану физ. инструктора.** | | | **Утро:** приём и санитарный осмотр детей.  **Беседа:** «Птицы прилетают на кормушку» - формирование знаний у детей о поведении птиц у кормушки.  **Д/и** «Узнай по описанию» - формирование умений узнавать насекомых по описанию или самому описывать другую птицу.  **Трудовое поручение**: полить комнатные цветы – воспитывать трудолюбие.  **И.Р**. с Артемом А., Колей П., Ильей С., Антоном Т. «Перестроения колонные по сигналу» - развитие физических навыков.  **Утренняя гимнастика** – воспитывать интерес к физическим упражнениям.  **Артикуляционная и пальчиковая гимнастика -** развитие речевого дыхания; мелкой моторики рук.  **К. Г. Н**.- совершенствовать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.  **Утренняя прогулка.**  **Наблюдение** за дятлом – формирование умений узнавать птиц по внешнему виду.  **Трудовая деятельность:** подмести дорожки от снега – формировать трудовые навыки.  И**ндивидуальная работа с** Антоном Т., Даней Т.: «Прыжки в высоту» - формирование физических навыков.  **Подвижные игры:** «Ловишки», «Снежная карусель» - формирование физических навыков.  **Выносной материал:** лопатки, ведерки, тачки и др.  **Работа перед сном.**  **Чтение.** Загадки о птицах **-** формирование мышления, речь и др.  **Культурно-гигиенические процедуры**: приучать детей самостоятельно находить свое полотенце, мыть руки с мылом, насухо вытирать руки; формировать навык раздевания перед сном.  **2 пол. дня.**  **Оздоровительная гимнастика** после сна, ходьба по массажным дорожкам, самообслуживание – побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде.  Игры: «Бывает, не бывает», «Магазин игрушек» - формирование умений договариваться со сверстниками и получать положительные эмоции от совместных игр.  **15.20 -15.50** – худ.–эстетическое развитие (Кружок «Театральный сундучок») Тема: «Наши эмоции». Игра ««Давайте хохотать». Распознаем эмоции по мимике и интонациям голоса. **Задачи:** Учить распознавать эмоции радости, грусти, страха, злости по мимике и интонациям голоса.  Упражнять детей в изображении этих эмоций, используя жесты, движения, голос.  Обогащать и активизировать словарь детей понятиями, обозначающими различные эмоции.  Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка.  Развивать навыки импровизации и монологическую речь.  **Вечерняя прогулка.**  **Наблюдение** за синицей – формирование интереса к окружающему миру.  **Трудовая деятельность:** насыпать корм в кормушки - воспитывать любовь к птицам.  **Индивидуальная работа** с Даней Т., Кирой К.: ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).  **Подвижные игры: «Веселые соревнования», «Горелки»** - **ф**ормирование самостоятельной двигательной активности.  **Выносной материал**: лопатки, ведерки, совочки и др.  **Вечер**: работа по пожарной безопасности. Чтение рассказа «Бумажный самолетик». Беседа: «Правила эвакуации при пожаре» - расширить представление детей о свойствах огня (горячий, жгучий, опасный, коварный, быстрый, послушный, вредный).  **Задачи:** Закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада; знать, как вести себя при сильной задымленности. | | Предложить детям рассмотреть иллюстрации или сюжетные картин­ки на тему: «Перелетные птицы».  Свободная деятельность в уголке физкультуры – развитие двигательной активности.  Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей на участке, игры по выбору – напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.  Дидактические и настольно-печатные игры.  Уборка игрушек в группе | Инд. беседы с родителями по мере необходимости.    Беседа с родителями о здоровье детей и правильной организации режима. |
| ***Ежедневное планирование – среда 16 февраля*** | | | | | | |
| ***НОД*** | | | | ***Совместная деятельность*** | ***Самостоятельная деятельность*** | ***Взаимодействие с семьями воспитанников*** |
| **1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающем миром).**  Тема: «Зимующие птицы»**.**  **Программные задачи:**  *Образовательные:* актуализировать словарь детей по лексической теме «Зимующие птицы».  *Развивающие*: развивать речь, мышление, память, внимание, восприятие; расширять представления о том, чем питаются птицы зимой; развивать интерес к занятию через использование наглядного материала, игровых моментов.  *Воспитательные: в*оспитывать любовь к птицам, желание заботиться о них; воспитывать усидчивость, трудолюбие, умение сохранять внимание на протяжении всего занятия.  **Материалы**: картинки с изображением зимующих птиц, разрезные картинки, слайд презентация на тему «Зимующие птицы».  **План:** 1. Орг. момент.  2. Загадки.  3. Беседа по теме.  4. Игра «Назови ласково».  5 Продолжение беседы.  6. Рефлексия.  **2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация).** Тема: «Вылупившийся цыпленок».  Задачи: *образовательные:* учить детей самостоятельно изготавливать из бумаги открытку-яйцо и фигуру цыпленка по инструкции педагога.  *Развивающие:* развивать творческую активность детей; развивать художественный вкус.  *Воспитательные:* воспитывать аккуратность.  *Материал и оборудование*: карандаши, листочки, цветная двухсторонняя бумага, глазки, ножницы, клей, дырокол.  План:  1.Орг. момент.  2. Показ и объяснение.  3. Выполнение работы детьми.  4. Рефлексия.  **3. Физическое развитие**  **(на прогулке)**  - по плану физ. инструктора. | **Утро:** приём и санитарный осмотр детей.  **Беседа:** «Какой корм любят домашние птицы» - формирование у детей знания об окружающем мире.  Д/и «Угадай по голосу» - развивать умения слушать других.  **Трудовое поручение**: помыть посуду для кукол– воспитывать трудолюбие.  **Индивидуальная работа с** Ромой С., Сережей П. - «Послушный ветерок» Развитие умений правильно дышать ознакомление с таким свойством воздуха: воздушный поток имеет различную силу.  **Утренняя гимнастика** – воспитывать интерес к физическим упражнениям.  **Артикуляционная и пальчиковая гимнастика -** развитие речевого дыхания; мелкой моторики рук.  **К. Г. Н**.- совершенствовать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.  **Утренняя прогулка.**  **Наблюдение** за солнцем в феврале - формирование представлений о зимнем месяце в году.  **Трудовая деятельность:** предложить детям лопатами огребать снег в штабеля, чтобы он уплотнился и из него можно было строить постройки – воспитание трудолюбия.  **Индивидуальная работа с Ильей С., Мишей Г.**: Д/ упражнения «Что лишнее» - развитие внимания.  **Подвижная игра** «Попади в круг» - развитие глазомера, ловкости.  **Выносной материал:** метелки, лопатки, носилки и др.  **Работа перед сном.**  **Чтение** художественной литературы. Сельма Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» - Ознакомление с худ. творчеством, помочь в понимании содержания.  **Культурно-гигиенические процедуры:** приучать детей самостоятельно находить свое полотенце, мыть руки с мылом, насухо вытирать руки; формировать навык раздевания перед сном.  **2 пол. дня.**  **Оздоровительная гимнастика** после сна, ходьба по массажным дорожкам, самообслуживание – побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде.  **15.20-15.50** – худ.- эстетическое развитие (кружок «**Говорушки**») Тема: «Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» - совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.  Вечерняя прогулка: наблюдение за нежевым объектом – формирование: желания изучать окружающий мир (дом в снегу).  **Трудовая деятельность**: помочь малышам очистить участок от снега – воспитание заботливого отношения к малышам.  **Д/и:** «Опиши дом», «Узнай по описанию» - формирование игровых навыков. **П/и:** «Кот и воробышки» - формирование умений детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.  **Выносной материал:** носилки, лопаты, ведерки, санки и др.  **Вечер**: работа по **нравственно-патриотическому** воспитанию Занятие №23. Тема: «На героя и слава бежит». Рассказ о русских богатырях – формирование патриотических чувств. | | | | Предложить детям пластилин, дощечки для лепки и стеки лепка – развитие мелкой моторики рук и умений отделять от куска небольшие кусочки пластилина.  Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей на участке, игры по выбору – напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.  Предложить детям художественную деятельность – продолжать учить инсценировать несложные сказки, развивать исполнительские способности. | Инд. беседы о самочувствии детей.  Рассказать родителям, как дети провели день, что делали и как себя вели.  Обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам. |
| ***Ежедневное планирование – четверг 17 февраля.*** | | | | | | |
| ***НОД*** | | ***Совместная деятельность*** | | | ***Самостоятельная деятельность*** | ***Взаимодействие с семьями воспитанников*** |
| **1.Познавательное развитие (РЭМП)**  **Тема:** «В гости к птицам».  **Программные задачи:**  *Образовательные:* учить составлять простые арифметические задачи и  записывать их решение с помощью цифр; учить выделять в задаче условие, вопрос, решение, ответ.  *Развивающие:* развивать навыки ориентировки на плоскости; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.  *Воспитательные:* воспитывать интерес к математическим занятиям.  **Материалы:** цифры от 1 до 10, знаки, мягкие модули, мерная ложка, семечки, контейнер.  Раздаточный материал: карточки с цифрами, геометрические фигуры.  **План:**  1. Организационный момент.  2. Задание «Машина».  3. Задание «Пульт управления».  4. Беседа по вопросам.  5. Игра «Живые цифры»  6. Найди отличия.  7. Физ. минутка «Музыкальный танец с птицами».  8. Игровое упражнение «Задача»  9. Игровое упражнение «Накормим птиц»  10. Рефлексия.  **2. Познавательное развитие (ФЦКМ)** Тема: «Птицы – наши друзья».  **Задачи**:  *образовательные*: учить работать в коллективе.  *Развивающие*: расширять знания детей о многообразии птиц; развивать знания детей о жизни птиц, узнавать птицу по характерным признакам.  *Воспитательные:* воспитывать желание заботиться о птицах, желание помогать им в зимних условиях.  **Материал и оборудование**: демонстрационный и раздаточный материал, игрушки и др.): картинки с видами птиц, магнитная доска, коробки, ножницы, аудиозапись.  **План:** 1. Орг. момент.  2. Загадки.  3. Беседа п вопросам.  4. Игра «Птичья полечка»  5. Д/и «Кто-что ест?»  6. Задание «Как поют птицы?»  7. Д/игра «Кто где живёт».  8. Д/игра с мячом «у кого кто?»  9. стихотворение «Покормите птиц зимой».  10. Викторина  11. Рефлексия.  **3.**  **Художественно - эстетическое развитие** (музыка) – по плану музыкального руководителя. | | **Утро:** приём и санитарный осмотр детей.  **Беседа**: «Расскажи о любимой птице» - формирование целостной картины мира.  **Д/и** «Назови одним словом» - активизировать в речи обобщенные слова.  **Трудовая деятельность:** расставь машинки по гаражам – учить убирать после игры игрушки на свои места.  **Индивидуальная работа с** Матвеем Е.., Викой Г.: ходьба по приставным шагом – формирование физического развития.  **Утренняя гимнастика -** развитие основных двигательных навыков.  **Артикуляционная и пальчиковая гимнастика** - развитие речевого дыхания; мелкой моторики рук.  **Работа по трудовому воспитанию:** учить доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью.  **Утренняя прогулка**: Наблюдение за тройкой следами на снегу - формирование целостной картины мира.  **Трудовая деятельность:** предложить детям накидать снега на клумбы, около стволов деревьев и кустарников - воспитывать любовь к растительному миру.  **Д/И** «Кто что ест? Цель: формирование знания о пище домашних птиц.  **Игра** театрализованная «Колобок» - формирование устойчивого интереса к театрализованной деятельности, умение эмоционально и выразительно общаться.  **Индивидуальная деятельность с** Максимом Т., Сережей П.**:** Д/упр. «Что лишнее» - развитие внимания.  **Выносной материал:** лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.  **Работа перед сном.**  **Чтение** русской народной сказки «Кот, петух и лиса» – приобщение к художественной литературе.  **Культурно-гигиенические процедуры:** вешать свое полотенце на место.  **2 пол. дня.**  **Оздоровительная гимнастика** после сна, ходьба по массажным дорожкам, самообслуживание – побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде.  **Беседа:** «Мои домашние любимцы…» - формирование речи, мышления, внимания, памяти…  **Вечерняя прогулка:** наблюдение за голубями - расширение представления о птицах.  Игра малой подвижности «Найди птичку». Цель: развитие внимательности, сообразительности, памяти, наблюдательности, ловкости, быстроты реакции; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.  **Д/И «**Угадай по описанию», «Что сначала, что потом?» - формирование умений логически рассуждать.  **Индивидуальная деятельность** Антоном Т., Ромой С. «Попади в цель» - развитие меткости.  **Трудовая деятельность:** очистить одежду друг друга от снега.  **Выносной материал:** лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.  **Вечер:** работа по социально-коммуникативному развитию.  **Тема:** «*Славные люди России*» - Формирование уважительного отношения к историческим личностям. | | | Предложить детям иллюстрации, сю­жетные картинки и раскраски с карандашами на тему «Домашние и дикие птицы».  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. Игры детей с выносным материалом.  Продуктивная деятельность с использованием природного материала - вызвать интерес к изготовлению поделки из природного материала, развивать творческие способности.  Уборка игрушек в группе. | Инд. беседы о самочувствии детей.  Рассказать родителям, как дети провели день, что делали и как себя вели.  Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. |
| ***Ежедневное планирование – пятница 18 февраля*** | | | | | | |
| ***НОД*** | | | | ***Совместная деятельность*** | ***Самостоятельная деятельность*** | ***Взаимодействие с семьями воспитанников*** |
| **1. Речевое развитие (чтение худ. литературы)**  **Тема**: Чтение сказки Андерсена «Гадкий утенок».  **Программные задачи:**  *Образовательные:* учить отвечать на вопросы полным предложением; упражнять в пересказе простых коротких произведений.  *Развивающие:* развивать речевую деятельность на основе пересказа произведения; развивать интонационную выразительность речи.  *Воспитательные:* воспитывать любовь к художественной литературе.  **Материалы:** текстом произведения, иллюстрации.  **План:** 1. Орг. момент.  2. Послушайте сказки.  3. Беседа по вопросам к тексту.  4. Рефлексия.  **2. Худ. эстетическое развитие (рисование).**  **Тема**: «Такие разные птицы»  **Программные задачи:**  *Образовательные:* систематизировать знания детей о птицах, закрепить представления детей о понятиях «птицы нашего края» и «птицы дальних стран», «перелетные птицы». Дать детям представление, как можно нарисовать птицу на основе общей формы «капля». Учить детей передавать характерное строение задуманной птицы, соблюдая относительную величину частей.  *Развивающие:*создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы. Развивать умение делать набросок простым карандашом, использовать в рисунке различные техники, совмещать акварельные краски, восковые мелки, цветные карандаши. Развивать технические навыки, умение передавать в рисунке свои впечатления от наблюдения за птицами. Развивать умение работать самостоятельно, аккуратно, внимательно. Развивать фантазию, воображение, речь детей.  *Воспитательные:*воспитывать бережное отношение к природе, любовь к птицам, умение видеть их красоту.  Материалы: иллюстрации с изображениями птиц: иволга, аист, цапля, дрозд скворец, глухарь, кукушка, дятел, синица, снегирь, поползень, сова; силуэты птиц: страус, павлин, попугай, орел, пеликан; разрезные картинки: соловей, чайка; запись «Пение птиц. Соловей»; вырезанная из голубого картона большая «капля», усиленная магнитами (для показа на магнитной доске, листы бумаги, карандаши простые и цветные, восковые мелки.  План: 1. Организационный момент.  2. Загадки.  3. Физ. минутка «Веселые птицы»:  4. Показ и объяснение.  5. Выполнение работы.  6. Рефлексия.  **3. Физическое развитие** (спорт/зал) - по плану физ. инструктора. | | | | **Утро:** прием и санитарный осмотр детей.  Беседа: «Чем питаются зимой перелетные птицы» - расширение представления о птицах.  **Д/И «Найди детеныша»** - учить определять много и один».  **Индивидуальная работа** с Даней Т, Димой Д. - в тетрадях по математике на пропущенные темы.  **Утренняя гимнастика -** развитие основных двигательных навыков.  **Артикуляционная и пальчиковая гимнастика** - развитие речевого дыхания; мелкой моторики рук.  **Работа по трудовому воспитанию:** учить доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью.  **КГН –** формирование культурно-гигиенических навыков.  **Утренняя прогулка: наблюдение за щенком** – формирование представления о том, как надо заботиться о щенке.  **Трудовая деятельность:** очистить дорожку, залить водой, сделать ледяную дорожку для скольжения.  **Подвижные игры:** «Найди свой домик», «По дороге» - развивать ловкость, координацию движений.  **Индивидуальная работа с Галей А., Максимом Т.:** прыжки с сохранением равновесия.  **Выносной материал:** носилки, лопатки, формочки для снега.  **Работа перед сном.**  **Чтение Пришвина М. М. «**Курица на столбах» - приобщение к художественной литературе.  **Культурно-гигиенические процедуры:** вешать свое полотенце на место.  **2 пол. дня.**  **Оздоровительная гимнастика** после сна, ходьба по массажным дорожкам, самообслуживание – побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде.  **Вечерняя прогулка:** наблюдение за мокрым снегом - формирование представления о том, что мокрый снег мешает птицам летать.  **П/ И** «Птичий карнавал» - развитие физических качеств.  **Малоподвижная игра «**Ровным кругом» - обучение согласовывать свои движения с движениями товарищей.  **Трудовая деятельность:** взрыхлить снег на участке.  **Индивидуальная работа** с Матвеем Е., Антоном Т, Викой Г.: ходьба по скамейке.  **Выносной материал:** носилки, лопатки, формочки и др.  **Вечер**: работа по ПДД. Тема: «Регулировщик».  1. Дидактические игры  «Светофор и регулировщик», «О чем сигналит регулировщик».  2. Подвижная игра «Найди жезл» (дети ищут спрятанный жезл).  3. Сюжетно-ролевая игра «Нерегулируемый перекресток».  Задачи: продолжать знакомить с профессией регулировщика, напомнить значение жестов сотрудника ГИБДД; Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика;  развивать связную речь; воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения. | Предложить детям иллюстраций по теме.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. Игры детей с выносным материалом.  Продуктивная деятельность с использованием природного материала - вызвать интерес к изготовлению поделки из природного материала, развивать творческие способности.  Уборка игрушек в группе. | Инд. беседы о самочувствии детей.  Беседа с родителями о здоровье детей и правильной организации режима.  О поощрениях и наказаниях в семье, выработка совместных требований и правил. |