**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю 13. 12. 21г. – 17. 12. 21г.)**

**Тема: «Зимние узоры»**

**Цель:** систематизировать знания детей о зимних явлениях природы (свойстве воды).

**Задачи:**

*Образовательные:* продолжать знакомить детей с зимними изменениями в природе, формировать знания о сезонных изменениях в живой и неживой природе; учить детей правилам поведения в группе, на улице, в гостях; формировать обобщённые представления о зиме, как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период.

*Развивающие:* развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения; развивать умение отражать свои впечатления в разных видах деятельности; развивать способность строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы; продолжать обогащать и активизировать словарный запас; развивать логическое мышление при решении проблемных ситуаций.

*Воспитательные:* воспитывать у детей эстетические чувства, художественный вкус; воспитывать нравственные чувства через русское народное творчество; воспитывать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности; Воспитывать чувство эмпатии к родной природе.

**Итоговое мероприятие**: выставка детских работ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *День недели* | *Непосредственно-образовательная деятельность* | *Режим*  *Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.* | | *Самостоятельная деятельность детей* | *Взаимодействие с родителями.* |
| 13  ДЕКАБ  РЯ      П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **1. Речевое развитие**  Тема: «Зимние узоры»  Программные задачи:  *Образовательные:* развивать навык подбора существительного к прилагательному с ориентацией на род;- совершенствовать навык согласования с числительным словосочетаний существительное + прилагательное; закреплять зрительный образ букв;- закреплять представления о календарном годе.  *Развивающие:* развивать монологическую и диалогическую речь; закреплять правильное произношение звуков в речи; развивать речевое и физиологическое дыхание, зрительное внимание, память, мышление, тонкую и общую моторику; совершенствовать эмоциональную окраску речи.  *Воспитательные:* воспитывать интерес, создать хорошее настроение; воспитывать аккуратность, доброту, умение выполнять игровые правила, желание и умение работать в коллективе; поощрять активность и самостоятельность; формировать самоконтроль за осанкой.  **Материалы:** конспект НОД.  **План:**  1. Организационный момент.  2. Упражнение «Назови зимнее слово».  3. Речедвигательные упражнения.  4. Дыхательная гимнастика.  5. Речедвигательные упражнения.  6 Фонетическая зарядка  7. Краткая беседа.  8. Игра «Скажи по-разному».  9. Речедвигательные упражнения.  10. Подбор предметов к определениям.  11. Рефлексия.  **2. Художественно-эстетическое развитие (рисование).**  Тема: «Морозные кружева»  **Программные задачи:**  *Образовательные:* -Учить детей самостоятельно работать с красками и изображать в рисунказ явления природы.  *Развивающие:* эстетические чувства, воображение; развивать приемы рисования плавных линий при работе кистью и умение рисовать кончиком кисти.  *Воспитательные:* - воспитывать инициативу, самостоятельность, аккуратность.  **Материалы:** листы бумаги; акварельные краски, кисточки, вода, салфетки.  **План:** 1. Организационный момент.  2. Демонстрация приемов работы с акварельными красками.  3. Работа над творческим заданием.  4. Физ.минутка.  5. Рефлексия.  **3. Худ. эстетическое развитие (музыка) –** по плану музыкального руководителя. | **УТРО:** приём и сан-осмотр детей.  Коммуникативная игра «Я пришел, здравствуйте!» - формирование доброжелательных отношений, развивать связную речь, способствовать сплочению детского коллектива.  Просмотр презентации «Художники рисуют природу»Ц: показать детям красоту русской зимы, познакомить с творчеством И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Иванова, А. Мещерского и др.) замотивировать на деятельность.  ***Индивидуальная работа:*** с Ильей С, Максимом Т, Артемом А, Антоном Т.- «Лепим из пластилина снежинку из жгутиков» – сенсорное развитие, развитие речи, памяти и др.  **Трудовая деятельность** «Уберем игрушки вместе». (воспитывать уважительное отношение к труду и положительные взаимоотношения друг с другом).  ***Утренняя гимнастика -*** воспитывать интерес к физическим упражнениям.  **Артикуляционная и пальчиковая гимнастика -** развитие речевого дыхания; мелкой моторики рук.  ***КГН***- учить детей правильно раскладывать приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними. Учить детей понимать значимость труда дежурного.  ***Утренняя прогулка.***  **Наблюдение** за ветром (вызывать интерес к окружающему миру, учить определять наличие и направление ветра, расширять кругозор).  **Трудовая деятельность:** сооружение горки для кукол, прихлопывая снег руками (учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата).  **П/И** «Снежки», «Снежный городок» - формирование коммуникативных навыков.  **Индивидуальная работа**: с Матвеем Е., Ромой С. РИСОВАНИЕ «Снежинки-балеринки» - формировать умение детей рисовать узорчатые снежинки, самостоятельно подбирать для своего рисунка материалы и инструменты.  Игра в шашки - развитие мышления, памяти, логики и внимания.  ***Выносной материал:*** метелки,лопатки, тачки, мячи и др.  ***Работа перед сном.***  **Чтение** и обсуждение русских народных пословиц, скороговорок (продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать произведения устного народного творчества).  ***Культурно-гигиенические процедуры:*** формировать потребность в выполнении навыков гигиены и опрятности.  ***2 пол дня.***  **Оздоровительная гимнастика** после сна, ходьба по массажным дорожкам, самообслуживание – побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде.  **Чтение** «В городе Скороговора» (формирование умения точно, правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора).  ***Прогулка:* *Наблюдение за*** снежным покровом (который является источником влаги для растений в весенний период) - способствовать расширению знаний об изменениях  в природе.  ***Трудовая деятельность***: продолжать приведение в порядок участка. - приучать к аккуратности.  П/и «Беги к тому месту, что я назову» - напомнить названия предметов, научить бегать стайкой, уметь слушать задание; «Подбрось и поймай»- улучшать координацию движений.  **Вечер:** работа по формированию финансовой грамотности**: Тема:** «Деньги-банк». Изготовление экономического куба 10\*10, на каждой стороне которого изображена картинка на экономическую тему. Просмотр мультфильма «Приключения Буратино»  *Задачи:* Раскрыть детям смысл вложения денег в сберегательный банк. Формировать правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости достоинства. | | Предложить детям раскраски на Тему: «зимние узоры» – для развития мелкой моторики рук.  Выложить картинки на тему «Новогодние рисунки на окнах» – обратить внимание, на внешний вид и разнообразие.  Создание игровой ситуации с использованием загадок про мороз.  Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу.  Обогащение уголка творчества рисование, лепка - развивать творческие способности; учить детей самостоятельно находить себе занятие.  Уборка игрушек в группе. | Утренний опрос «Самочувствие вашего ребенка».  Беседа с родителями о здоровье детей и правильной организации режима. |
| ***День недели*** | ***Непосредственно-образовательная деятельность*** | ***Режим***  ***Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.*** | | ***Самостоятельная деятельность детей*** | ***Взаимодействие с родителями.*** |
| 14  ДЕКАБ  РЯ  В  Т  О  Р  Н  И  К | 1. **Познавательное развитие (РЭМП)**   **Тема**: «Развитие логики».  **Программные задачи:**  *Образовательные*: учить сравнивать числа, уравнивать множества; учить самостоятельно выбирать способ доказательства, что одно множество больше другого  *Развивающие:* развивать связную речь; развивать зрительное внимание, глазомер; развивать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно; развивать навык самоконтроля и самооценки.  *Воспитательные:*  воспитывать интерес к математике.  *Материалы:* карточки с изображением предметов от 1 до3 и цифр 1, 2, 3; картинка с пятью предметами с одной лишней.  **План:**  1. Организационный момент.  2. Математические задания.  3. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.  **2. Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность).**  Тема: «Узорные снежинки».  Задачи: *Образовательные:* учить создавать и украшать снежинки.  *Развивающие:* развивать фантазию и творческие способности детей, мелкую моторику пальцев рук; развивать: память, образное мышление, внимание.  *Воспитательные:*  - воспитывать: внимательность самостоятельность, аккуратность, усидчивость; желание соблюдать правила безопасности при работе.  Материалы: ножницы, белая бумага, украшение для снежинки, клей.  План: 1. Орг. момент.  2.Игра приветствие  3.Отрывок из рассказа К.Д. Ушинского «Роса, иней, снег и град»  4.Показ и объяснение.  5. Выполнение работы.  6. Пальчиковая гимнастика «Снежинки»  7. Рефлексия.  **3. Физическое развитие (физкультура в помещении) – по плану физ. инструктора.** | **Утро:** прием и санитарный осмотр детей.  **Беседа**: «Морозные узоры на окне» - формирование целостной картины мира.  **С/Р игра** «Магазин» -учить ориентироваться в пространстве.  **Трудовое поручение:** дежурство по столовой – воспитание трудолюбия.  **И. Р.:** настольная игра «Веселый счет» с Димой Д., Викой Г. - (закреплять умения детей считать от 0 до 10ти и обратно).  **Утренняя гимнастика -** развитие основных двигательных навыков.  **Артикуляционная и пальчиковая гимнастика** - развитие речевого дыхания; мелкой моторики рук.  ***КГН***- учить детей правильно раскладывать приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними. Учить детей понимать значимость труда дежурного.  **Утренняя прогулка:**  **Наблюдение** **за** солнцем - формирование представлений о роли солнца в жизни животных, растений и человека.  **Трудовое поручение**: наводим порядок на веранде – формирование трудовых навыков.  **П/И** «День и ночь» - знакомить детей с разнообразием форм снежинок и их условным обозначением.  **И. Р.** с Антоном Т., Максимом М., Ваней Ч.: «снежинка» - изображение узора на стекле» - развитие внимания, сенсорное развитие, памяти, мышления и др.  **Работа перед сном.**  **Чтение**сказки Андерсена «Снежная королева» – приобщение к художественной литературе.  ***КГН***- учить детей правильно раскладывать приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними. Учить детей понимать значимость труда дежурного.  **2 пол. дня.**  **Оздоровительная гимнастика** после сна, ходьба по массажным дорожкам– формирование представления, что физические упражнения вызывают хорошее настроение, а массаж укрепляет здоровье.  **Ситуативный разговор** на тему: «Исчезли краски – чем можно расписать окно» - развитие умений у детей рассуждать, анализировать и развивать речь.  **15.20 -15.50** – худ.–эстетическое развитие (Кружок «Театральный сундучок») Тема: « Рассказываем про любимые игры и сказки». **Задачи**: Показать детям, что каждый человек индивидуален и имеет свои интересы и предпочтения. Учить связно и логично передавать мысли. Помочь детям понять смысл сказки Я. Тенясова « Хвостатый хвастунишка». Совершенствовать средства выразительности в передаче образа. Развивать произвольное внимание, воображение и фантазию, согласованность действий.  **Прогулка:** наблюдение **за ветром -** учит детей замечать изменения, которые происходят в окружающем мире.  **Трудовая деятельность.** Подмести дорожки - воспитывать желание трудиться. П/**игра** «Змейка», «Поезд» - формирование умений у детей не расцеплять руки, передвигаться оставаясь в цепочке.  **И/Р с Даней Т., Антоном Т., Викой Г.** упражнять в беге через разные препятствия – развитие навыков бега через препятствия.  ***Выносной материал:*** лопатки, метелки, санки и др.  **Вечер:** работа по пожарной безопасности. Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций.  Опытно-экспериментальная деятельность «Опасная свеча» - формирование знаний о правилах пожарной безопасности во время новогоднего праздника. | | Предложить детям рассмотреть иллюстрации или сюжетные картин­ки на тему: «Зимние узоры».  Свободная деятельность в уголке физкультуры – развитие двигательной активности.  Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей на участке, игры по выбору – напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.  Дидактические и настольно - печатные игры.  Уборка игрушек в группе | Инд. беседы о самочувствии детей.  Беседа с родителями о здоровье детей и правильной организации режима. |
| ***День недели*** | ***Непосредственно-образовательная деятельность*** | ***Режим***  ***Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.*** | | ***Самостоятельная деятельность детей*** | ***Взаимодействие с родителями.*** |
| 15  ДЕКАБ  РЯ  С  Р  Е  Д  А | **1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающем миром).**  Тема: «Зимние узоры на окне».  **Программные задачи:**  *Образовательные:* учить детей описывать впечатления о зимних узорах.  *Развивающие:* развивать умение делать простые выводы; развивать умение передавать чувства, эмоциональное состояние; развитие зрительной памяти, воображения, фантазии; развивать речь, активизировать словарь детей.  *Воспитательные*: воспитывать интерес к изучению природных явлений; - воспитывать у детей умение слушать воспитателя.  **Материалы**: рисунки с изображением разных частей зимних суток (утро, полдень, вечер, ночь); картинки с изображением узоров на морозном окне, капелька воды из бумаги.  **План:** 1. Орг. момент.  2. Игра «Зимние явления».  3. Сюрпризный момент.  4. Рассматривание репродукций и образцов узоров.  5. Физкультурная пауза.  6. Рефлексия.  **3. Художественно-эстетическое развитие (лепка).**  **Тема:** «Зимние узоры Деда Мороза»  **Задачи:** Образовательные:  - учить лепить на плоской пластине.  *Развивающие:*  Развивать навыки лепки барельефа - изображения из пластилина;  создания выпуклого изображения из пластилина.  Совершенствовать прием примазывания для скрепления частей изображения. Развивать творческую фантазию и воображение.  *Воспитательные:*- воспитывать самостоятельность, любознательность, трудолюбие,аккуратность при работе с пластилином.  **Материалы**: пластилин, стеки, дощечки, картинка «Снежинка».  **План:**  1 игровой прием: «В гости пришел Дед Мороз».  2. Беседа, рассматривание узоров.  3. «Игра с Дедом Морозом».  4. «Сделаем узор как Дед Мороз»  5. «Как будем делать»  6. самостоятельная творческая деятельность  7. Рассматривание, выставка работ.  8. итог.  2. **Физическое развитие**  **(на прогулке)**  **-** по плану физ. инструктора**.** | **Утро:** прием и санитарный осмотр детей.  **Беседа** о снежинках. Рассматривание снежинок - формировать представлений о свойствах снега.  **Д/И** «Снеговик» - формирование знаний детей о свойствах снега.  **Упражнение** «Кто больше соберет игрушек ногами» - развитие психомоторных функций, ловкости; оздоровительные задачи – легкий массаж стоп, возбуждение активных точек на стопах.  **Трудовое поручение:** полить комнатные растения – воспитание трудолюбия.  **И. Р.:** «Назови одним словом» с Ваней Ч., Аней П., Колей П. - развитие мышления, памяти, речи.  **Утренняя гимнастика -** развитие основных двигательных навыков.  **Артикуляционная и пальчиковая гимнастика** - развитие речевого дыхания; мелкой моторики рук.  ***КГН***- учить детей правильно раскладывать приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними. Учить детей понимать значимость труда дежурного.  **Прогулка: Наблюдение** за облаками - расширять знания об окружающем мире.  **Трудовая деятельность:** уборка участка после игр - приучать к чистоте и порядку.  **Подвижные игры:** «По тропинкам», «Метание в цель» - развитие физических навыков.  ***Выносной материал:*** лопатки, метелки, тачки и др.  **Работа перед сном.**  **Беседа: «Полезный сон» -** формирование представления о том, что сон восстанавливает силы.  **Культурно-гигиенические процедуры:** вешать свое полотенце на место.  **2 пол. дня.**  **Оздоровительная гимнастика после сна**, ходьба по массажным дорожкам– формирование представления, что физические упражнения вызывают хорошее настроение, а массаж укрепляет здоровье.  **Чтение** и обсуждение русских народных пословиц, скороговорок - приобщение к художественной литературе.  **15.20-15.50 – худ.-**эстетическое развитие (кружок «Говорушки») **Тема:** «Лексические игры и упражнения». Задачи: Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.  **Прогулка:** наблюдение по ситуации, подвижные игры по желанию детей.  ***Выносной материал:*** лопатки, санки, льдянки и др.  **Вечер:** работа по нравственно-патриотическому воспитанию.  **Тема:** «Пришел мороз – береги ухо да нос». Знакомство со сказкой В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение песни «Как на тоненький ледок». | | Обеспечить детей необходимым иллюстративным материалом (внести разные виды матрешек).  Предложить детям пластилин, дощечки для лепки и стеки– развитие мелкой моторики рук и умений отделять от куска небольшие кусочки пластилина.  Самостоятельная, двигательная и игровая деятельность детей на участке, игры по выбору – напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.    Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Индивидуальные беседы с родителями о воспитании культурных навыков у детей.  Рассказать родителям, как дети провели день, что делали и как себя вели.  Обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам. |
| *День недели* | ***Непосредственно-образовательная деятельность*** | | ***Режим***  ***Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.*** | ***Самостоятельная деятельность детей*** | ***Взаимодействие с родителями.*** |
| 16  ДЕКАБ  РЯ    Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **1. Познавательное развитие (РЭМП)**  **Тема:** «Счет»  **Программные задачи:**  *Образовательные:*  *-* учить на наглядной основе составлять и решать простую арифметическую задачу на вычитание.  *Развивающие:*  - развивать умение анализировать форму предметов в целом и отдельных частей.  *Воспитательные:*  воспитывать интерес к математике.  **Материалы:** демонстрационный материал.  **План:**  1. Организационный момент.  2. Упражнения в закреплении счета в пределах 10.  3. Рефлексия.  **2. Познавательное развитие (ФЦКМ)**  Тема: «Зимушка-зима узорами мила»  **Задачи**: *образовательные:* учить анализировать сравнивать, делать выводы  *Развивающие*: расширять представления детей о характерных признаках зимы; обогащать словарь с помощью прилагательных; развивать творческое воображение; развивать речь; воспитывать бережное отношение к природе.  *Воспитательные*  - Воспитывать любовь к русской народной культуре.  **Материал и оборудование:** аудио запись; текст Рассказ К. Лукашевича «Зима»; пословицы о зиме.  **План:**  1. Орг. момент.  2. муз. произведение П.И. Чайковского из цикла «Времена года. Зима».  3. Словесная игра «Поймай снежок»  4. Рассказ К. Лукашевича «Зима»  5. пословицы о зиме  6. Словесная игра «Зимой я люблю»  7. Релаксация.  8. Рефлексия.  **3.**  **Художественно - эстетическое развитие (музыка)** – по плану музыкального руководителя. | | **Утро:** прием и санитарный осмотр детей.  **Беседа**: «Как и во что играли наши бабушки?» - формирование познавательного интереса.  **Д/ И** «Найди два одинаковых кубика», «Узнай узор» - сенсорное развитие.  **Трудовое поручение:** дежурство по столовой – воспитание трудолюбия.  **Утренняя гимнастика -** развитие основных двигательных навыков.  **Артикуляционная и пальчиковая гимнастика** - развитие речевого дыхания; мелкой моторики рук.  ***КГН***- учить детей правильно раскладывать приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними. Учить детей понимать значимость труда дежурного.  **Прогулка:**  **Наблюдение** за снегом – формирование знаний об окружающем мире.  **П/И** «Птички и кошка», «Ловишки» - формирование игровых навыков у детей.  **Трудовая деятельность:** «Уберем игрушки вместе» - формирование трудовых навыков.  **Индивидуальная деятельность** с Даниилом Т., Ильей С. - Парные картинки – сенсорное развитие.  Выносной материал: лопатки, метелки, ледянки и др.  **Работа перед сном.**  Чтение. Усачев «Зимняя сказка» - приобщение к худ. литературе.  КГН - учить детей правильно раскладывать приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними. Учить детей понимать значимость труда дежурного.  **2 пол. дня.**  **Оздоровительная гимнастика** после сна, ходьба по массажным дорожкам, самообслуживание – формирование представления, что физические упражнения вызывают хорошее настроение, а массаж укрепляет здоровье.  **Беседа:** «Матрешки» - формирование патриотического воспитания.  **Сюжетно-ролевая игра** «Игрушки из бабушкиного сундука» - развития игровых навыков.  **Прогулка: наблюдение** за неживой природой, за снегом. Цель: обратить внимание на следы, которые остаются после на снегу - формировать реалистические представления о свойствах снега.  **Трудовая деятельность.** Коллективный труд по уборке территории -закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.  **Подвижные игры:** «Кто быстрее?», «Беги к тому, что назову» -учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.  **Выносной материал:** лопатки, метелки, тачки и др.  Вечер: работа по **социально-коммуникативному** развитию.  Тема: «Развитие труда» - формирование уважительного отношения к результатам труда человека, техническому прогрессу. | Предложить детям иллюстрации, сю­жетные картинки и раскраски с карандашами на тему «Время года».  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. Игры детей с выносным материалом.  Продуктивная деятельность с использованием природного материала - вызвать интерес к изготовлению поделки из природного материала.  Уборка игрушек в группе. | Инд. беседы о самочувствии детей.  Рассказать родителям, как дети провели день, что делали и как себя вели.  Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания.  Рекомендовать родителям обсуждать с детьми жизнь в группе. |
| ***День недели*** | ***Непосредственно-образовательная деятельность*** | | ***Режим***  ***Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.*** | ***Самостоятельная деятельность детей*** | ***Взаимодействие с родителями.*** |
| 17  ДЕКАБ  РЯ      П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **1. Речевое развитие (чтение худ. литературы)**  **Тема:** «Стихотворение Крымова «Зимний вечер»».  **Программные задачи:**  *Образовательные:* учить составлять описательный рассказ по картине «Зимний вечер»; учить придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы; закреплять умение передавать свое отношение к природе; учить излагать свои мысли понятно для окружающих.  *Развивающие:* развивать связную речь, активизировать словарь; формировать умение давать полный ответ на вопрос, умение четко проговаривать звуки в словах.  *Воспитательные:* - воспитывать интерес к русской народной культуре.  **Материалы:** картина Крымова «Зимний вечер».  **План:** 1. Орг. момент.  2. Рассказывание по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер».  3. Рефлексия.  **2. Худ. эстетическое развитие (рисование).**  **Тема**: «Зимние узоры на окнах»  **Программные задачи:**  *Образовательные:* учить изображать характерные особенности сезонные изменения в природе; учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы и отражать ее в рисунках.  *Развивающие:* развивать умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.  *Воспитательные: в*оспитывать умение анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.  **Материалы:** аудиозапись Чайковского «Времена года. Январь»; иллюстрации зимней природы; листы бумаги, карандаши простые, ластики, цв. Карандаши или краски, кисти.  *План:* 1. Организационный момент.  2. Аудиозапись Чайковского «Времена года. Январь».  3. Беседа по теме.  4. Стихотворение.  5. Показ и объяснение.  6. Выполнение работы.  7. Рефлексия.  **3. Физическое развитие (спорт/зал)** - по плану физ. инструктора. | | **Утро:** прием и санитарный осмотр детей.  **Беседа**: «Как появляются узоры на окне» - речевое развитие.  **Д/И** «Чем был, чем стал». Краткое содержание: воспитатель называет материал (снег, вода, лед). Цель: формирование целостной картины мира.  **Трудовое поручение:** Дежурство по столовой – воспитание трудолюбия.  **Индивидуальная работа с** Аней П.,, Ромой С., Мишей Г.Д/ игра «Сложи игрушку из частей» - формирование мышления, мелкой моторики, речи и др.  **Утренняя гимнастика -** развитие основных двигательных навыков.  **Артикуляционная и пальчиковая гимнастика** - развитие речевого дыхания; мелкой моторики рук.  ***КГН***- учить детей правильно раскладывать приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними. Учить детей понимать значимость труда дежурного.  **Прогулка: Наблюдение** за горкой (когда полить горку водой) – формирование целостной картины мира.  **Трудовая деятельность:** уборка снега на участке д/сада - формирование трудовой деятельности.  **П/И «катание на санках» -** развитие игровой деятельности.  ***Выносной материал:*** лопатки, метелки, ледянки и др.  **Работа перед сном.**  **Чтение стихов и загадок про новый год –** приобщение к русскому фольклору.  ***КГН***- учить детей правильно раскладывать приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними. Учить детей понимать значимость труда дежурного.  **2 пол. дня.**  **Оздоровительная гимнастика после сна**, ходьба по массажным дорожкам– формирование представления, что физические упражнения вызывают хорошее настроение, а массаж укрепляет здоровье.  **Ситуативный разговор** на тему - «Мой внешний вид» - развитие речи и обогащение словаря, умение вступать в беседу по данному вопросу.  **Прогулка: наблюдение** за состоянием природы - формировать представление о состоянии природы зимой.  **Трудовые поручения:** подметаем дорожки - формирование у детей соответствующие трудовые навыки.  **П/И**: «**По ровненькой дорожке»**, **«Пройди - не упади по бревну»** - формирование физических навыков.  **Индивидуальная работа с** Ильей С., Сережей П., Артемом А. Д/И «Составь узор» развитие умений у детей составлять узор из элементов.  ***Выносной материал:*** обручи, скакалки, песочные наборы, метелки, машинки и др.  **Вечер: работа по ПДД.** Тема: «Дорожные знаки» Словесная игра с мячом «Кто больше знает и назовет дорожных знаков» - формирование знаний по ПДД. | Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. Игры детей с выносным материалом.  Уборка игрушек.  Продуктивная деятельность с использованием природного материала - развивать творческие способности.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. | Инд. беседы о самочувствии детей.  Попросить родителей совместно с ребенком сделать поделку к Новому Году!  Рекомендации для домашнего чтения по теме. |