**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю 27.12. 21г. – 30.12. 21г.)**

**Тема: «Новогодние гости»**

**Цель:** приобщение детей к истории и культуре своего народа через знакомство с новогодними традициями.

*Задачи: Образовательные:* - продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и различных странах;

- формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду;

- содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

*Развивающие*: - Развивать умение применять полученные знания в жизни.

- продолжать обогащать и активизировать словарный запас.

*Воспитательные: - в*ызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев.

Воспитывать желание принимать участие в праздниках.

**Итоговое мероприятие**: выставка детских работ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *День недели* | *Непосредственно-образовательная деятельность* | | *Режим*  *Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.* | | *Самостоятельная деятельность детей* | *Взаимодействие с родителями.* |
| 27  Д  Е  К  А  Б  Р  Я      П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **1. Речевое развитие**  Тема: «Новогодние встречи»  Программные задачи: *Образовательные:* Систематизировать знания детей о празднование Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес.  *Развивающие:* развивать мышление, воображение, внимание, память, связанную речь.  *Воспитательные:* воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, и к народам разных стран, а также формировать у детей положительное и активное отношение к своему здоровью.  .**Материалы:** конспект нод.  **План:**  1. Организационный момент.  2. Беседа.  3. Загадки.  4. Продолжение беседы.  5. Рефлексия.  **2. Художественно-эстетическое развитие (рисование).**  Тема: «Веселый снеговик»  **Программные задачи:** *Образовательные:* - упражнять детей в рисовании предметов круглой формы; учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания кругов слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти:  *Развивающие*: развивать художественно - творческие способности детей.  *Воспитательные:* - воспитывать инициативу, самостоятельность, аккуратность; вызывать у детей желание рисовать весёлых снеговиков; воспитывать сопереживание, аккуратность в работе с гуашью.  **Материалы: т**онированная бумага ; гуашевая краска, банки с водой, кисти, салфетки. Мольберт с чистым листом бумаги. Готовый рисунок с изображением снеговика.  **План:** 1. Организационный момент.  2. Загадки  3. Беседа  4. Физ. минутка.  5. Выполнение работы.  6. Рефлексия.  **3. Худ. эстетическое развитие (музыка) –** по плану музыкального руководителя. | | **Утро:** приём и санитарный осмотр детей.  Беседа: «Скоро праздник Новый год» - формирование представления детей новогоднем празднике.  Д/и: «Отгадай-ка», «Бывает- не бывает» - формирование игровые навыки.  **Пальчиковая игра** «Дед Мороз» -способствовать развитию моторики рук.  **Трудовое поручение:** «Дежурство по столовой»– воспитывать трудолюбие.  **Индивидуальная работа** с Матвеем Е., Колей П.: «Собери картинку из кубиков на тему: «Праздник Новый год!»- развития мышления, внимания, памяти и др.  **Утренняя гимнастика** – воспитывать интерес к физическим упражнениям.  **Артикуляционная и пальчиковая гимнастика -** развитие речевого дыхания; мелкой моторики рук.  **К. Г. Н.-** совершенствовать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.  **Утренняя прогулка.**  **Наблюдение** за снегопадом - формирование наблюдательности, интереса к окружающему миру.  **Трудовая деятельность:** подмести дорожки на участке - воспитывать любовь к труду взрослых.  **Индивидуальная работа** с Ангелиной Ч., Ваней Ч.: «Чудесный мешочек» - развитие мелкой моторики рук, мышления памяти, речи и др.  Д/и «Что лишнее?» - формирование у детей мышления, восприятия, памяти, речи и др.  **Выносной материал**: лопатки, метелки и др. игрушки.  **Работа перед сном.**  **Чтение сказки** В. Сутеева «Елка» - приобщение детей к художественной литературе.  **Культурно-гигиенические процедуры:** приучать детей самостоятельно находить свое полотенце, мыть руки с мылом, насухо вытирать руки; формировать навык раздевания перед сном.  **2 пол. дня.**  **Оздоровительная гимнастика** после сна, ходьба по массажным дорожкам, самообслуживание – побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде.  **Вечерняя прогулка:** наблюдение за свойствами снега – развитие наблюдательности, мышления, памяти у детей.  **Трудовая деятельность**: расчистить тропинки от снега - воспитывать любовь к труду.  **Индивидуальная работа** с Аней П., Ромой С. «ходьба гуськом, прыжки на двух ногах» развитие физических качеств.  **Д/И**: «Времена года»- формирование игровых навыков.  **Выносной материал**: лопатки, метелки и др. игрушки.  **Вечер: Д/и** «Отгадай слово» - формирование игровых навыков.  **Беседа по пожарной безопасности:** «Пусть елка новогодняя нам радость принесет!» - развитие у детей познавательной и речевой деятельность.  **Вечер: работа по** **формированию финансовой** грамотности. Тема: «Цена-ценник» (продолжение). Задачи: познакомить с ценником. Научить детей составлять цену товара (стоимость) с имеющими у них наличными деньгами. | | Предложить детям раскраски «Зима с новогодними гостями (дед мороз, снегурочка, снеговик» – для развития мелкой моторики рук.  Выложить картинки на тему: «Праздничная елочка» – обратить внимание, на внешний вид и разнообразие.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. Игры детей с выносным материалом. | Инд. беседы о самочувствии детей.  Напомнить родителям об оплате за детский сад.  Ознакомить родителей с влиянием зимней погоды на здоровье детей. |
| ***День недели*** | ***Непосредственно-образовательная деятельность*** | ***Режим***  ***Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.*** | | ***Самостоятельная деятельность детей*** | | ***Взаимодействие с родителями.*** |
| 28  Д  Е  К  А  Б  Р  Я  В  Т  О  Р  Н  И  К | 1. **Познавательное развитие (РЭМП)**   **Тема**: «Счет».  **Программные задачи:**  *Образовательные*: учить называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала.  *Развивающие:* развивать зрительно-двигательную координацию, зрительный контроль за движением.  *Воспитательные:*  воспитывать интерес к математике.  *Материалы:* карточки, геометрический материал и предметы для счета.  **План:**  1. Организационный момент.  2. Задание на закрепление счета.  3. Физкультминутка.  4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.  **2. Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность). (Слайд)**  Тема: «Терем для Деда Мороза».  Задачи: *Образовательные:* учить создавать разнообразные постройки и конструкции; продолжать формировать устойчивый интерес детей к конструированию зданий, желания творить, изобретать; закреплять умения использовать готовые схемы и вносить изменения, дополнять постройку; знакомить детей с традициями и бытом Деда Мороза, а также его братьями, живущими в других странах.  *Развивающие:* развивать целенаправленность воплощений по схеме и собственному замыслу; продолжать развивать ручную ловкость и мелкую моторику; закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности между собой, работать в соответствии с общей темой.  *Воспитательные:*- воспитывать: внимательность самостоятельность, аккуратность, усидчивость, воспитывать у детей чувство товарищества и взаимопомощи; Воспитывать желание довести начатое дело до конца, бережное отношение к материалу.  **Материалы**: деревянный конструктор. Видео «В гости к Деду Морозу» (Дед Мороз Великий Устюг – YouTube, в обработке, сопроводительная презентация, мультимедийное оборудование, ноутбук, схема «терема», деревянный конструктор.  **План:** 1. Вводная часть.  2. Основная часть.  3. Выполнение работы.  4. Рефлексия.  **3. Физическое развитие (физкультура в помещении) – по плану физ. инструктора.** | Утро: приём и санитарный осмотр детей.  Беседа: «Праздник – это весело!»  - формирование знаний у детей о праздниках.  Д/и: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Назови одним словом» - формирование игровых навыков.  **Пальчиковая** игра «Елочка» -способствовать развитию моторики рук.  **Трудовое поручение**: Дежурство по столовой – развитие трудовых навыков.  **И. работа** с Ильей М., Кирой К. «Прыжки на одной ноге с продвижением вперед» - формирование физических качеств.  **Утренняя гимнастика** – воспитывать интерес к физическим упражнениям.  **Артикуляционная и пальчиковая гимнастика -** развитие речевого дыхания; мелкой моторики рук.  **К. Г. Н**.- совершенствовать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.  **Утренняя прогулка.**  **Наблюдение** за погодой – формирование знаний о многообразии погодных условий.  **Трудовая деятельность:** уборка игрушек на участке д/сада - воспитывать любовь к труду.  И**ндивидуальная работа с** Антоном Т. Викой Г.: **«Чего не стало?» - у**чить обобщать и классифицировать признаки, использовать активный словарь по текущей лексической теме.  **П/и:** «Охотники и зайцы», «Светофор» - формирование игровых навыков.  **Выносной материал:** лопатки, ведерки, совочки и др. **Работа перед сном.**  **Чтение** загадок о зиме - обучение детей понимать и разгадывать загадки.  **Культурно-гигиенические процедуры**: приучать детей самостоятельно находить свое полотенце, мыть руки с мылом, насухо вытирать руки; формировать навык раздевания перед сном.  **Трудовое поручение**: Дежурство по столовой.  **2 пол. дня.**  **Оздоровительная гимнастика** после сна, ходьба по массажным дорожкам, самообслуживание – побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде.  **С/р игры:** «Хоровод во круг елочки», «Почта Деда Мороза» - формирование игровых навыков.  **Трудовое поручение**: дежурство по столовой.  **15.20 -15.50 – худ.–эстетическое развитие (Кружок «Театральный сундучок») Игра –пантомима «Медвежата»**  **Задачи**: Совершенствовать умение детей давать характеристику персонажем сказки. Развивать пантомимические навыки.  **Вечерняя прогулка.**  **Наблюдение** за ветром - формирование знаний у детей о погодных явлениях.  **Трудовая деятельность:** уборка игрушек на участке д/сада - воспитывать любовь к труду.  **Индивидуальная работа** с Максимом Т., Даней Т.: Составление рассказов по картинке на тему «Праздник – Новый год!»  **П/и: «Хитрая лиса», «Два мороза» - ф**ормирование самостоятельной двигательной активности.  **Выносной материал**: лопатки, ведерки, совочки и др. | | Предложить детям рассмотреть иллюстрации, сюжетные картин­ки на тему: «Новый год!».  Свободная деятельность в уголке физкультуры – развитие двигательной активности.  Самостоятельная, двигательная, игровая деятельность детей на участке, игры по выбору – напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.  Дидактические и настольно-печатные игры.  Уборка игрушек в группе | | Инд. беседы о самочувствии детей.  Обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам. |
| ***День недели*** | ***Непосредственно-образовательная деятельность*** | ***Режим***  ***Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.*** | | ***Самостоятельная деятельность детей*** | | ***Взаимодействие с родителями.*** |
| 29    Д  Е  К  А  Б  Р  Я  С  Р  Е  Д  А | **1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающем миром).**  Тема: «Откуда елка в гости пришла».  **Программные задачи:**  Задачи: *Образовательные*: познакомить с древним русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение; рассказать об  *Развивающие:* развивать у детей воображение, речь, внимание, мышление.  *Воспитательные*: воспитывать любовь к русским народным обычаях.  **Материалы**: конспект НОД.  **План:** 1. Орг. момент.  2. Рассматривание карты России.  3. Беседа о теме.  4. Рефлексия.  **3. Художественно-эстетическое развитие (лепка).**  **Тема:** «Наши гости на новогоднем празднике»  **Задачи:** *Образовательные:* учить детей передавать в лепке впечатления от праздника; учить лепить, используя разные приёмы лепки: лепка из целого куска, лепка мелких деталей, сглаживать поверхность формы.  *Развивающие:*  развивать мелкую моторику рук, чувство формы, наблюдательность; развивать умение лепить людей и разнообразных животных.  *Воспитательные:*- воспитывать самостоятельность, аккуратность при работе с пластилином; воспитывать любознательность, трудолюбие.  **Материалы**: пластилин, доски, стеки, игрушка медвежонок. **План:**  1 Орг. Момент  2. Беседа.  3. физ. минутка.  4. Рефлексия.  2. **Физическое развитие**  **(на прогулке)**  **-** по плану физ. инструктора**.** | **Утро:** приём и санитарный осмотр детей.  **Беседа:** «Празднование Нового Года» - формирование у детей представлений о традициях встречи Нового года в России и в других странах мира.   **Д/и «Какие это птицы»** - формирование знания об особенностях зимующих птиц.  **Трудовое поручение**: помыть посуду для игрушек– воспитывать трудолюбие.  **Индивидуальная работа** с Викой Г., Сережей П. – «Ходьба приставным шагом» - развитие физических качеств.  **Утренняя гимнастика** – воспитывать интерес к физическим упражнениям.  **Артикуляционная и пальчиковая гимнастика -** развитие речевого дыхания; мелкой моторики рук.  **К. Г. Н**.- совершенствовать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.  **Утренняя прогулка.**  **Наблюдение** за зимующими птицами - формирование представлений о птицах.  **Трудовая деятельность:** уборка игрушек на участке д/сада - воспитывать любовь к труду.  **Индивидуальная работа с Ваней Ч., Даней Т.**: Учить перелезать через сугробы - развитие физических навыков.  **П/и** «Два Мороза», «Перелетные птицы» - развитие игровых навыков.  **Выносной материал:** ведерки, совочки и др.  **Работа перед сном.**  **Чтение стихов, загадок о зиме –** приобщение к художественной литературе.  **Культурно-гигиенические процедуры:** приучать детей самостоятельно находить свое полотенце, мыть руки с мылом, насухо вытирать руки; формировать навык раздевания перед сном.  **2 пол. дня.**  **Оздоровительная гимнастика** после сна, ходьба по массажным дорожкам, самообслуживание – побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде.  **Чтение** р. н. с. «Два Мороза»– приобщение к художественной литературе.  **Дыхательное упражнение** «Легкий ветерок» - формирование умений остужать еду, слегка подув на нее.  **15.20-15.50 – худ.-эстетическое развитие (кружок «Говорушки»)**  Тема: «**Стихотворение С. Маршака «Тает месяц молодой»» (**продолжение) – активизировать речь детей.  **Вечерняя прогулка:** наблюдение за белкой - формирование заботливого отношения к животным и желания заботиться о них.  **Трудовая деятельность.** Уборка снега на участке - воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.  **С/р игры:** «Семья готовится к встрече **нового года**» Развитие новых игровых сюжетов: украшение елочки в кукольном уголке, нарядить кукол в карнавальные костюмы. Воспитывать уважение к членам семьи.  **Выносной материал:** ведерки, лопатки и др..  **Вечер: работа по нравственно-патриотическому воспитанию (повторение)**.  Тема: «Снегурочка – внучка Деда мороза» -воспитывать интерес к своей родине и ее сказкам.  **Чтение-обсуждение** сказки «Снегурочка» - развитие интереса к художественной литературе. Прослушивание фрагментов оперы Н. А. Римского Корсакова «Снегурочка» - формирование художественного вкуса. | | Рассматривание картин с изображением карнавальных костюмов.  Предложить детям пластилин, дощечки для лепки и стеки лепка – развитие мелкой моторики рук и умений отделять от куска небольшие кусочки пластилина.  Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей на участке, игры по выбору – напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.  Предложить детям художественную деятельность – продолжать учить инсценировать несложные сказки, развивать исполнительские способности.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | | Инд. беседы о самочувствии детей.  Рассказать родителям, как дети провели день, что делали и как себя вели. |
| *День недели* | ***Непосредственно-образовательная деятельность*** | ***Режим***  ***Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.*** | | ***Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы).*** | | ***Взаимодействие с родителями.*** |
| 30  Д  Е  К  А  Б  Р  Я    Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **1. Познавательное развитие (РЭМП)**  **Тема:** «Новогодние гости - игрушки»  **Программные задачи:**  *Образовательные:*  *-* учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение видоизменять геометрические фигуры; продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 руб., их набором и разменом.  *Развивающие:* развивать логическое мышление, память, наблюдательность, умение решать задачи, опираясь на предложенные обстоятельства и приобретённый опыт.  *Воспитательные:* воспитывать целеустремлённость, интерес к математическим знаниям, умение работать в команде.  **Материалы:** цветные карандаши, музыкальный проигрыватель, запись музыки для физкультминутки (подбирает воспитатель); запись «зловещий смех»; письмо от Бабы Яги; коробка с письмом и конвертами; коробка с елочными игрушками; 4 пронумерованных конверта от 1 до 4; листки с примерами, наклеенные на конверты; листы с заданиями; тетради в крупную клетку; карандаши; пазлы по количеству детей; слоги; наборы монет номиналом 1, 2, 5, 10 рублей.  План: 1. Орг.момент.  2. Игровое упражнение «Какой сначала?»  3. Графический диктант  4. Дидактическая игра «Собери целое»  5. Физкультминутка  6. Дидактическая игра «Магазин»  7. Дидактическая игра «Математические загадки»  8. Рефлексия.  **2. Познавательное развитие (ФЦКМ)** Тема: «Дед Мороз и Санта Клаус»  **Задачи**: *образовательные*: учить находить сходство и отличия во внешнем облике и поведении главных новогодних волшебников.  *Развивающие*: расширять представление об основных новогодних персонажах; развивать познавательный интерес, желание узнать новое о сказочных новогодних персонажах; дать понятие о том, что Дед Мороз и Санта Клаус разные новогодние персонажи.  *Воспитательные*: воспитывать любовь к русской народной традиции.  **Материал и оборудование:**  Иллюстрации по теме.  **План:** 1. Орг. момент.  2. Загадка  3. Беседа.  4. Стихотворение.  5. Дидактическая игра «Угадай кто?»  6. Игра «зимнее настроение»  7. Пальчиковая игра «Подарки»  8. Рефлексия.  **3.**  Художественно - эстетическое развитие (музыка) – по плану музыкального руководителя. | **Утро:** прием и санитарный осмотр детей.  **Беседа:** «Как мы готовимся к встрече нового года» -формирование у детей знаний об обычаях встречи Нового года.  **Д/и** «Наряди Ёлку»- формирование игровых навыков.  **Индивидуальная работа** с Ильей С., Даней Т., Максимом Т. в тетрадях по математике на пропущенные темы.  **Трудовая деятельность.** Дежурство по столовой.  **Утренняя гимнастика -** развитие основных двигательных навыков.  **Артикуляционная и пальчиковая гимнастика** - развитие речевого дыхания; мелкой моторики рук.  **Работа по трудовому воспитанию:** учить доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий.  **КГН –** формирование культурно-гигиенических навыков.  **Прогулка: Наблюдение** за Елочкой – формирование особенностей новогоднего дерева.  **Трудовая деятельность:** уборка снега на участке - учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.  **П/И** «Снежки» - развивать ловкость, координацию движений.  **Индивидуальная** работа с Матвеем Е., Аней П., Викой Г.: ходьба с соблюдением равновесия на скользкой тропинке.  **Выносной материал:** носилки, лопатки, формочки для снега.  **Работа перед сном.**  **Чтение** сказки «Откуда дед мороз» (Александр Мецгер)- приобщение к худ. литературе.  **Культурно-гигиенические процедуры:** вешать свое полотенце на место.  **2 пол. дня.**  **Оздоровительная гимнастика** после сна, ходьба по массажным дорожкам, самообслуживание – побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде.  **Инсценировка р. н.с. «Колобок» -** создание условия по укреплению и охране здоровья детей.  **Прогулка: наблюдение** за инеем - формирование представления о погодных явлениях.  **Д/и «К названному дереву беги», «Пузырь»-**формирование игровых навыков.  **Трудовая деятельность:** уборка снега на участке – развитие коммуникативных качеств.  **Индивидуальная работа** с Дашей Н., Антоном Т.: «Прыжки с преодолением препятствий» - формирование физических навыков.  **Выносной материал:** носилки, лопатки, формочки и др.  **Вечер:** **работа по социально-коммуникативному развитию.**  **Тема: «** *Изобретения и достижения человека***»** - обогащать первоначальные представления о роли техники в процессе человечества, расширять представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях (И. П. Кулибине, А. С. Попове, П. Н. Яблочкове);  - воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства;  - формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности. | | Предложить детям иллюстрации, сю­жетные картинки и раскраски с карандашами на тему «Новогодние гости» - развитие внимания, мышлении, памяти, моторики рук.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. Игры детей с выносным материалом.  Экспериментальная деятельность «Превращение воды в лед», «Что быстрее растает лед или снег» -развитие наблюдательности детей, их умений сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.  Продуктивная деятельность с использованием природного материала - вызвать интерес к изготовлению поделки из природного материала, развивать творческие способности.  Уборка игрушек в группе.  Рассматривание иллюстраций на тему: «Зимние праздники и их гости». | | Инд. беседы о самочувствии детей.  Рассказать родителям, как дети провели день, что делали и как себя вели.  Взаимодействие с родителями.  Инд. беседы о самочувствии детей.  Беседа с родителями о здоровье детей и правильной организации режима. |