**МБДОУ Казанцевский детский сад**

**Проект**

**«Насекомые»**

**в средней группе**

****

Воспитатели:

Мельниченко Н. В.

Суякина О. М.

**Содержание:**

**Актуальность……………………………………………2**

***Введение ……………………………………………3***

***Этапы работы…………………….…………… 5***

***Реализация проекта ………………………..6***

***Заключение…………………………………………9***

***Литература…………….……………………….11***

***Приложение…………….………………………. 12***

***Проект:***

***«Насекомые».***

***Актуальность проекта****: осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении насекомых, правильную их оценку и адекватное реагирование. Иногда дети ломают ветви деревьев, кустарников, разоряют птичьи гнезда и мучают животных. Объясняется это тем, что у них вовремя не был поддержан интерес к окружающей природе и на основе этого здорового интереса их не познакомили с жизнью растений и животных. Дети самостоятельно не могут объяснить многие интересующие их явления природы, а потому это обязанность взрослых.*

*\* В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.*

*\* Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любой деревне, городе, можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.*

*Во время прогулки дети увидели жука. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и неподдельный интерес, другие — испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить его. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?» Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность*

введение

***Проблема****: современные дети в силу своей чрезмерной активности самостоятельно не всегда могут найти ответ на интересующие их вопросы. Интерес их неустойчив. Познавательная активность чаще всего непроизвольная.*

***Тип проекта****: познавательно - исследовательский.*

***Вид проекта****: творческий, исследовательский.*

***Продолжительность проекта****: 2 недели.*

***Возраст детей****:4-5лет.*

***Участники проекта****: дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели, узкие специалисты (муз. руководитель, руководитель физ. воспитания).*

***Цель проекта:***

*развитие познавательного интереса дошкольников в изучении особенностей мира насекомых и формирование начал экологической культуры.*

***Задачи проекта:***

***Общеобразовательные:***

*- Расширение и систематизация знаний детей о насекомых, местах их обитания, характерных особенностях;*

*- Формирование познавательного интереса к насекомым.*

***Воспитательные:***

*- Воспитывать у детей бережное и чуткое отношение к природе.*

***Развивающие:***

*- Развивать речь детей, активизировать словарный запас.*

*- Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;*

*- Развивать коммуникативные навыки;*

*- Развивать эмоциональную отзывчивость.*

***Предполагаемый результат:***

*1. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам природы - насекомым.*

*2. Научатся различать и называть насекомых: бабочку, муравья, жука, пчелу, кузнечика.*

*3. Будут знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям.*

*4.Научатся составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы.*

*5. Ребята будут бережно относиться, к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к насекомыми.*

*6. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.*

*7. Дети будут уверенно отличать и называть, характерные признаки разных насекомых.*

*8. У ребят будет сформировано представление о том, что нельзя, делить насекомых на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.*

*9. К экологическому проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.*

***Дети будет уметь****:*

*-иметь простейшие представления о особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бегает), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет).*

*-находить сходства и различия;*

*-владеть обобщающим понятием «насекомые»;*

*-воспитывать в себе любознательность, коммуникабельность, усидчивость, инициативность, уверенность.*

***Работа над проектом:***

*I этап –****подготовительный:***

1. *Поставить цель, исходя из интересов и потребностей.*
2. *Вовлечь дошкольников в решение проблемы.*
3. *Определить задачи и предполагаемый результат проекта.*
4. *Взаимодействие со специалистами:*

*Консультации по отбору подвижных игр, песенок, танцевально-ритмичных движений по теме проекта.*

1. *Наметить план движения к цели для поддержания интереса детей и их родителей.*

*6. Обсудить план с родителями: о проведении и содержании возможных совместных мероприятий проекта.*

*7. Собрать материал, информацию.*

*8 Дать домашние задания родителям и детям.*

*II этап –****основной****:*

1. *Проведение намеченных мероприятий.*
2. *Самостоятельные творческие работы: поиск и отбор материала участниками проекта.*
3. *Сбор и обобщение материала, подготовка к презентации.*
4. *Мультимедийная презентация по теме: «Насекомые».*
5. *Чтение стихов, пословиц и рассказов художественной литературы по данной теме.*

*III этап –****заключительный****:*

*1. Непосредственно-образовательная деятельность.*

*2. Оформление выставки рисунков посвященных сохранению насекомых родного края.*

*3. Конкурс поделок совместно с родителями «Букашечки -таракашечки».*

*4. Развлеченея «Наши друзья — насекомые».*

***Мероприятия по реализации проекта :***

*(интеграция образовательных областей)*

***Образовательная область:***

***Социально-коммуникативная***

1. *Рассматривание иллюстраций о насекомых.*
2. *Наблюдения за насекомыми (муравьи, червяки, комары, жуки, пчелы, мухи, стрекозы, кузнечики, бабочки).*
3. *НОД: «Эти удивительные насекомые» (расширить представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; побуждать устанавливать причинно-следственные связи, использовать для обобщения схемы; активизировать память и внимание, развивать слуховую и звуковую культуру речи).*
4. ***Беседы****: БЕСЕДА №1 «НАСЕКОМЫЕ» Цель: формирование представления о насекомых.*

*БЕСЕДА №2 на тему: «Насекомые»*

*Цель: формирование знаний о правилах поведения при встрече с насекомыми.*

*БЕСЕДА №3 «НАСЕКОМЫЕ ЛЕТОМ»*

*Цель: формирование представления о разнообразных насекомых.*

***Образовательная область:***

***Познавательное развитие***

1. *Д/игра «Четвертый лишний» (закреплять знания детей о насекомых, развивать внимание, быстроту мышления, сообразительность, речь детей).*
2. *Д/игра «В слова» (закрепить знания детей о пчеле и других насекомых; активизировать внимание, память, развивать логическое мышление).*
3. *Д/ игра «Хорошо - плохо» (развивать творчество, внимание, мышление).*
4. *Настольно-печатная игра «Помоги пчелкам найти путь к цветку» (развивать мышление, любознательность, мелкую моторику рук).*
5. *Настольно-печатная игра «Парные картинки» (расширять кругозор детей)*

***Образовательная область:***

***Речевое развитие***

1. *НОД: «Описание насекомых. Отгадывание загадок» (развивать умение детей подбирать слова, характеризующие поведение и черты характера разных литературных героев. Развивать навыки диалогической речи, умение выстраивать диалог в заданных обстоятельствах; развивать интерес детей к самостоятельному придумыванию сказки; развивать умение изображать с помощью мимики и жестов личностные качества различных героев, характерное для них поведение).*

*2. НОД: «Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук».*

*3. Дидактическая игра «Закончи предложение» (употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе)*

*- Муравей сидел около….*

*- Божья коровка полезла по …*

*- Жук спрятался под…*

*- Муха села на…*

*- Гусеница сидела на…*

*- Муха ползла по…*

*4. Дидактическая игра «Узнай, чьё крылышко» (бабочки, стрекозы, пчелы) (употребление существительных в родительном падеже).*

*5. Дидактическая игра «Бывает – не бывает» (понимание логико-грамматических конструкций).*

*- Мальчик ловит бабочку. Бабочка поймала мальчика. Бабочка ловит девочку. Девочка поймала*

*бабочку.*

1. *Дидактическая игра «Подбери признак»: бабочка какая? - …, муравей какой? - …, пчела какая?*

***Чтение художественной литературы:***

1. *К.Чуковского «Муха-цокотуха», «Тараканище».*
2. *В. Татарников «Зажжужала тут оса».*
3. *П. Синявский «Штрашная иштория».*
4. *Ян Бжехва «Муравей», «Комар».*
5. *В.Нестеренко «Паучок».*
6. *Н. Нищева «На ромашке – две букашки».*
7. *В. Митько «Я кузнечика ловил».*
8. *Кабардинская сказка «Крестьянин и Муравей».*
9. *В. Бианки «Приключения муравьишки».*
10. *В. Песков «Лечебница под сосной».*
11. *В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»).*
12. *В. Степанова «Стрекоза».*
13. *Г. Х. Андерсен «Дюймовочка».*
14. *Г. Скребицкий «Счастливый жучок».*

***Образовательная область:***

***Художественно- эстетическое***

***развитие***

1. *Конструирование. «Божья коровка» (развивать любознательность; продолжать упражнять в умении мастерить поделки из бумажных квадратов, используя технику оригами; воспитывать усидчивость, аккуратность; развивать внимание, быстроту мышления, сообразительность, речь детей).*
2. *Аппликация «Пчела из бумаги» (уточнить представления о среде обитания насекомых; закреплять навыки работы с бумагой; развивать творчество, мелкую моторику, глазомер; продолжать упражнять детей в вырезании овала из прямоугольника; воспитывать самостоятельность, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца)*

*3. Рисование «Кузнечик» (уточнить представления детей о насекомых, познакомить детей с техникой монотипией, показать возможности создания необычных фактур на бумаге).*

*4. Рисование «Насекомые луга» (Развивать интерес, фантазию. Закреплять умение передавать строение тела насекомх, соблюдая пропорции; воспитывать интерес к природе, доброту, сочувствие к окружающим; вызывать эмоциональный отклик на красоту полевых цветов, отражать в рисунке свои впечатления, передавая форму строения цветка).*

*5.* *Лепка «Жук» (закреплять умение передавать строение тела насекомого, его пропорции; развивать образное мышление, воображение; воспитывать аккуратность, терпение, самостоятельность).*

*6. Лепка «Божья коровка» (закреплять умение передавать строение тела насекомого, его пропорции; развивать образное мышление, воображение; воспитывать аккуратность, терпение, самостоятельность).*

*7. Развлечение «Наши друзья – насекомые».*

*8. Прослушивание: Н. Римский – Корсаков «Полет шмеля»,*

*П. Чайковский «Времена года»,*

*П. Чайковский «Вальс цветов».*

***Образовательная область:***

***Физическое развитие***

1. *П/игра «Бабочка» (дети говорят и выполняют движения).*
2. *П/игра «Пчелы и медведи» (развитие физических качеств, двигательной активности) (см. картотеку).*
3. *П/игра «Летает, прыгает, ползает» (изображать способы передвижения насекомых).*
4. *П/игра «Поймай комара». (развивать ловкость, прослеживающие функции глаз).*
5. *П/игра «Поймай бабочку» (развитие физических качеств).*

*6. Психогимнастика «Бабочка и цыплята» (развитие выразительности движений, раскованности, групповой сплоченности)*

*7. Подвижные игры дагестанские: «Жук», «Божья коровка»*

*9. Упражнение «Комарики» (формировать правильное носовое дыхание)*

***Взаимодействие с родителями дошкольников***

*1. Разучивание стихов о насекомых в семейном кругу.*

*2. Изготовление поделок из солёного теста и природного материала, рисунков.*

*3. Предложить изготовить шапочки насекомых для подвижных игр.*

*4. Памятка для родителей «Первая помощь при укусах насекомых».*

*5. Домашнее задание для детей и родителей - составление описательного рассказа о насекомом.*

***ДЕТИ научились:***

*-имеют простейшие представления о особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бегает), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет).*

*-находят сходства и различия;*

*-владеют обобщающим понятием «насекомые»;*

*-у них появилась любознательность, коммуникабельность, усидчивость, инициативность, уверенность.*

***Список литературы***

1. *Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Весна. Насекомые. Перелетные птицы.» М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.*
2. *Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.*
3. *Потапова Л. М. детям о природе. Экология в играх детей 5-10 лет. Ярославль: Академия развития: Академия К: Академия Холдинг, 2000.*
4. *Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. М.: ВАКО, 2008.*
5. *Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: Новая школа, 1995.*
6. *Танасийчук В. Энтомология в картинках. М.: Издательство «Детская литература», 1980.*
7. *Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2003.*
8. *Идрисова-СакидибироваЗ.И. Подвижная игра-спутник жизни ребенка. Махачкала :Издательство ООО «Деловой мир»*

***Приложение1****:*

***НОД: «В гости к насекомым»***

*ЗАДАЧИ.*

*Образовательные:* способствовать углублению и обобщению знаний о диких насекомых;

продолжать знакомить с характерными особенностями насекомых.

*Развивающие*: развивать познавательный интерес к насекомым, развивать память, связную речь, умение слушать друг друга; умение разгадывать загадки о насекомых, ориентируясь на характерные признаки внешнего вида или поведения.

*Воспитательные*: воспитывать любовь и бережное отношение к природе; формировать доброжелательность.

*Оборудование и материалы: Бумажные «божьи коровки» - на каждого ребенка; картинки «Насекомые».*

*Ход занятия.*

*Скажите, а как можно назвать одним словом бабочку, пчелу, муравья, божью коровку и других? Правильно, насекомые! Вот о них у нас сегодня и пойдет разговор. Слышите, по - моему, нас приглашают в гости… (слышны звуки жужжания насекомых).*

*Смотрите, нам на электронную почту пришло письмо. Давайте его откроем! Отгадайте, к кому первому мы пойдем!*

*Кто это? Правильно, бабочка! Посмотрите, какая красивая бабочка! На что она похожа? Да, на цветок. У бабочки 4 крылышка, есть голова, грудь, брюшко, есть усики и 6 ножек. А где спит бабочка?*

*А это… Правильно, пчела!*

*Какого цвета пчела? Туловище пчелы полосатое – с желтыми и черными полосками. А какого цвета крылья? Крылья у пчелы прозрачные, сложенные вдоль тела. В полете она расправляет крылья в стороны. А как называется домик пчел? Улей. Лесные Дикие пчелы строят такие ульи, а дома, на пасеке пчелы живут вот в таких. А знаете ли вы, что пчела за день облетает более миллиона цветов! Это если бы одна пчелка посетила все цветы на огромной поляне!*

*Муравей. Чем он отличается от пчелы? Муравей бывает черного или коричневого цвета. У него нет крыльев, но он умеет очень быстро ползать. Муравьи живут большими группами. А как называется домик муравья? Да, муравейник. Муравьи работают слаженно и дружно, они строят муравейник из веточек и хвоинок. А знаете ли вы, что муравьи – одни из самых сильных насекомых. Они могут переносить тяжести намного больше своего веса, это если бы каждый из вас поднял десять человек!*

*Стрекоза. Посмотрите, какая стрекоза! У нее длинное тело, 4 больших крыла, которые смотрят в стороны. А какие интересные у нее глаза! Большие, как очки, и названия у стрекоз очень интересные – коромысло, красотка, златка и т.д. Вы знаете, что стрекозы – хищницы, они питаются мелкими насекомыми, ловят их прямо на лету.*

*Кузнечик. А какое интересное насекомое – кузнечик. У него самые интересные ножки – коленки вывернуты в другую сторону – так он может очень далеко прыгать!*

*А мы тоже хотим быть сильными как муравьи, прыгучими, как кузнечики, и выносливыми, как пчелы. Давайте, сделаем зарядку!*

*Насекомых, ребята, очень много, у них у всех есть усики, ножки, разные глаза, рот. Где – то тут они спрятались! Найдите!*

*Ой, смотрите, сколько божьих коровок прилетело и к нам в гости! (****Дыхательная гимнастика «Божья коровка****») Положите их на ладошку! Давайте скажем им слова и дунем – чья коровка дальше улетит?*

*Божья коровка,*

*Улети на небко,*

*Там твои детки*

*Кушают конфетки.*

*Всем по одной,*

*А-тебе-ни-одно*

*Дуем на насекомых, они разлетаются. Повторим еще раз.*

***Игра «Кто лишний».***

*А теперь посмотрите, кто здесь лишний и почему?*

*-Ребята, а какое самое красивое насекомое мы сегодня видели? Правильно, бабочку.*

***Рефлексия***

*Итак, о ком мы сегодня узнали? Что у насекомых общее? Что вам понравилось? А что было трудным? До свидания, друзья!*

***Конспект занятия на тему «В мире насекомых»***

***(в средней группе)***

*Задачи:*

*Образовательные:*

*Уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни; учить выражать мимикой, жестами и пластикой их движения.*

*Развивающие: развитие внимания.*

*Воспитательные: воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе.*

*Оборудование: магнитная доска, фигурки насекомых, предметные картинки с изображением насекомых.*

*1.****Организационный момент.***

*Воспитатель:*

*Рядом друг с другом становитесь, и друг другу улыбнитесь. Ребята, давайте встанем в круг и поделимся хорошим настроением друг с другом. Я улыбнусь и передам свою улыбку… (называю имя ребёнка, стоящего справа), он передаст свою улыбку следующему. Улыбка должна вернуться ко мне. (Дети по очереди передают улыбки друг другу). Хорошо, спасибо. Присаживайтесь на свои стульчики.*

*2.****Сообщение темы занятия.***

*Воспитатель:*

*Сегодня мы с вами отправимся в волшебную страну, а чтобы узнать, как эта страна называется, я предлагаю вам отгадать загадки.*

*Шевелились у цветка*

*Все четыре лепестка.*

*Я сорвать его хотел.*

*Он вспорхнул и улетел.*

*(бабочка)*

*Маленький вертолет*

*Летит назад и вперед.*

*Большие глаза*

*Зовут ее… (стрекоза)*

*Тлю с ветвей она съедает*

*И в саду нам помогает*

*На листах усевшись ловко*

*Это божия... (коровка)*

*(дети самостоятельно, выставляю на магнитной доске насекомых).*

*- Ребята, а как можно назвать одним словом бабочку, стрекозу, божью коровку.*

*Дети: это насекомые.*

*Воспитатель:*

*Совершенно верно. И сегодня мы с вами отправимся в страну «Насекомых».*

*3. Беседа о насекомых.*

*(Входит Незнайка, в руках у него баночка с жучком).*

*Незнайка: здравствуйте! Вы меня узнали. Я Незнайка Я живу в цветочном городе. Вы знаете, к нам в цветочный городок попало вот такое интересное существо.. Кто это? Когда я не знаю, что -то типа этого видел. Может быть, он живет где-то у вас?*

*Дети: это….*

*Воспитатель: Незнайка, как хорошо, что ты пришел к нам. Мы с детьми, как раз отправляемся в страну «Насекомых». Если тебе интересно, останься с нами, а жучка дай мне, он пока посидит в нашем огородике, мы потом его выпустим. Ну что Незнайка останешься?*

*Незнайка: конечно останусь.*

*Воспитатель: ну тогда присаживайся.*

*- Ребята, перечислите насекомых, каких вы знаете?*

*Дети: (перечисляют)*

*Воспитатель: А теперь давайте посмотрим насекомых на картинках.*

*(Картинки выставляются перед детьми.)*

*Воспитатель: ребята, посмотрите, у большинства насекомых есть крылья. Скажите, пожалуйста, а для чего насекомым крылья?*

*Дети: чтобы летать с одного места на другое.*

*Воспитатель: да, они больше передвигаются с помощью крыльев, но у них также есть и лапки.*

*- Ребята, а скажите пожалуйста, что нужно насекомых для жизни?*

*Дети: им нужен воздух, вода, солнце, трава, цветы….*

*Воспитатель: ребята, а на воде можно увидеть насекомых?*

*Дети: можно. Стрекоза летает около водоемов. Комары, мошки…*

*Воспитатель: какие удивительные и разнообразные бывают насекомые.*

*- А скажите каких вредных насекомых вы знаете?*

*Дети: например муха, комар.*

*Воспитатель: а чем вредны мухи?*

*Дети: мухи переносят инфекции. Комары кусают людей.*

*Воспитатель: в то же время мухами питаются птицы. А кто питается комарами?*

*Дети: лягушки.*

*Воспитатель: Почему бабочку можно спутать с цветком?*

*Дети: она такая же красива, разноцветная.*

*Воспитатель: ребята, а скажите, можно ли трогать насекомых, приносить домой?*

*Дети: нееет*

*Воспитатель: почему?*

*Дети: могут укусить, ужалить. Они не могут жить дома.*

*Воспитатель: насекомых нужно беречь. Мы можем их поранить, мы с вами вон какие большие, а они мааааааленькие.*

*Воспитатель: а сейчас приглашаю всех встать и сделать физкульминутку «Бабочка»*

***4. Физминутка*** *Утром бабочка проснулась.*

*Потянулась, встрепенулась.*

*Раз – росой она умылась.*

*Два  - изящно покружилась.*

*Три – нагнулась и присела.*

*На четыре – улетела.*

*(после Незнайка начинает чесаться, к нему заполз муравей)*

*Воспитатель: ой Незнайка, да это же муравей к тебе заполз.*

*Ребята, посмотрите.*

*Незнайка: да, да, да он наверно заполз ко мне, когда я случайно приземлился рядом с его домиком.*

*Воспитатель: ребята, а как называется домик муравьев?*

*Дети: муравеник.*

*Воспитатель: Незнайка, послушай, кто к нам вчера прилетал.*

*5.****Пальчиковая гимнастика.***

*Прилетела к нам вчера (Машут ладошками.)*

*Полосатая пчела. (На каждое название насекомого заги­бают один пальчик.)*

*А за нею шмель - шмелек*

*И веселый мотылек,*

*Два жука и стрекоза, (Делают кружочки из пальчиков и подносят к глазам.)*

*Как фонарики глаза.*

*Пожужжали, полетали, (Машут ладошками.)*

*От усталости упали. (Роняют ладони на стол.)*

*Незнайка: ой! А когда я был у вас в прошлый раз. Мне понравилась игра, как муравьи делают запасы на зиму. Поиграйте со мной.*

*Воспитатель: да, Незнайка у нас есть такая игра.*

*6. Игра «Запасливый муравей»*

*Незнайка: а можно я с детьми сам поиграю.*

*(По краям два обруча, в которых лежат мячи, по середине корзина - «Муравейник». Дети делятся на две команды и передают из рук в руки мячи из обруча в корзину)*

*Воспитатель: Спасибо Незнайка А теперь мы тебе покажем настоящих живых насекомых. У нас в д/саду есть экологическая точка «Луг». Там много всяких насекомых. Давайте жучка заберем с собой и выпустим его там.*

*Друг за дружкою вставайте*

***Пчёлки – добрые подружки***

***Летняя сказка***

*Декорация: лесная полянка. Деревья, цветы на подставках расставлены по четырём углам полянки (для танца пчёлок). Большая ёлка, под ней – домик-улей. (Количество пчёлок должно быть чётное – две или четыре).*

*Рассказчик.*

*На опушке, возле ёлки,*

*Жили – поживали пчёлки.*

*Прилетели на лужок*

*Собирать лесной медок.*

*(Под музыку вылетают пчёлки, в руках у них маленькие ведёрки и большие расписные ложки. Они присаживаются около цветов, собирают ложками нектар.)*

*Все цветы любили пчёлок –*

*Полосатеньких девчонок.*

*Им головками качали*

*И на танец приглашали.*

*(Выбегают дети с цветами и исполняют танец пчёлок и цветов.)*

*1-я пчела.*

*Лето быстро к нам пришло*

*И тепло нам принесло.*

*Стала яркою поляна*

*Здесь нам очень хорошо.*

*2-я пчела.*

*Будем летом здесь летать*

*И медок мы собирать.*

*3-я пчела.*

*Пригласим к себе гостей,*

*Угостим их поскорей!*

*4-я пчела.*

*Мы повесим объявленье:*

*«Приглашаем в воскресенье*

*Всех гостей к нам в гости в дом,*

*Угостим лесным медком».*

*(Пчёлы вешают на ёлку большое объявление и улетают в улей. Под музыку появляются бабочки и исполняют танец).*

*Бабочки.*

*Тук-тук-тук, мы в гости к вам…*

*Пчёлки (все вместе выходят из домика).*

*Очень рады мы гостям!*

*Бабочка.*

*Прочитали объявленье.*

*К вам пришли по приглашенью!*

*Нам бы сладкого медку,*

*Взять хотим для угощенья.*

*Обещался в воскресенье*

*Навестить кузнечик нас.*

*Пчёлки (вместе).*

*Мёд лесной у нас полезный,*

*Прогоняет все болезни.*

*Угощайтесь, забирайте,*

*Да здоровье укрепляйте!*

*(Пчёлки отдают Бабочке ведерко с мёдом).*

*Бабочка.*

*Вам за вашу доброту*

*Я «спасибо!» говорю.*

*Про дружка - кузнечика*

*Песенку спою.*

*(Песня «Кузнечик». Бабочки улетают. Пчёлки машут вслед, улетают в домик. Появляется медведь, пытается пробраться к мёду. Пчёлы вылетают и жалят, медведь убегает от них. Игра «Медведь и пчёлы», с участием детей.)*

*Пчёлки.*

*Мы хоть маленькие пчёлки*

*Но обидеть не дадим.*

*И ужалить больно можем,*

*За себя мы постоим.*

*Медведь.*

*Не пробраться к мёду так,*

*Что ж попробую иначе.*

*Тук-тук-тук! Я в гости к вам!*

*Пчёлки. Очень рады мы гостям!*

*Медведь.*

*Мне бы на зиму медку!*

*Лапу с мёдом пососу!*

*Ведь из всех лесных зверей*

*Мёд люблю я всех сильней!*

*Дайте мне побольше мёду!*

*Съем хоть целую колоду!*

*И лечиться буду им,*

*Вкусным, сладким и густым.*

*Пчёлки.*

*Мёд лесной у нас полезный,*

*Прогоняет все болезни.*

*Угощаем! Забирай!*

*Да здоровье укрепляй!*

*(Пчёлки отдают Медведю ведёрко с мёдом).*

*Медведь.*

*Вам за вашу доброту*

*Я «спасибо!» говорю.*

*(Медведь уходит, пчёлки улетают в домик. Звучит музыка, выходит бабушка.)*

*Бабушка. Тук-тук-тук! Я в гости к вам…*

*Пчёлки. Очень рады мы гостям!*

*Бабушка.*

*Мне бы вашего медку!*

*С мёдом чай я пить люблю!*

*Ну, а иногда бывает,*

*С дедом мы зимой хвораем.*

*Тут болит и там болит,*

*Мёд нас быстро исцелит!*

*Мы его и в чай, и в кашу,*

*И в любую пищу нашу.*

*Мёд – лекарство, лучше нет!*

*Это знает целый свет!*

*Пчёлки.*

*Мёд лесной у нас полезный,*

*Прогоняет все болезни.*

*Угощайтесь, забирайте,*

*Да здоровье укрепляйте!*

*(Пчёлки отдают Бабушке ведёрко с медом.)*

*Бабушка.*

*А за вашу доброту*

*Я подарок подарю.*

*Я нашла для вас цветочек*

*Посадила вот в горшочек.*

*Пусть ваш домик украшает,*

*Обо мне напоминает.*

*1-я пчёлка.*

*Замечательный цветочек,*

*Словно красный огонёчек!*

*2-я пчёлка.*

*Яркий, нежный и красивый…*

*Пчёлки (вместе). Говорим тебе спасибо.*

*Ребёнок. Тук-тук-тук! Я в гости к вам!*

*Пчёлы. Очень рады мы гостям!*

*Ребёнок.*

*Нам бы сладкого медку,*

*К именинному столу.*

*Знают взрослые и дети*

*Нет ничего вкусней на свете.*

*И полезней его нет -*

*В этом мёда весь секрет.*

*Пчёлы.*

*Мёд лесной у нас полезный,*

*Прогоняет все болезни.*

*Угощайтесь, забирайте,*

*Да здоровье укрепляйте!*

*(Пчёлки отдают ребёнку ведёрко с мёдом.)*

*Ребёнок.*

*От души благодарим*

*И спасибо говорим.*

*И «Полечку цветочную»*

*Пропеть мы вам хотим.*

*(Дети исполняют песню «Цветочная полечка».)*

*1-я пчела.*

*Мы трудились, мы старались,*

*Все довольными остались.*

*2-я пчела.*

*Не страшна зима для нас,*

*Мёда сделали запас.*

*3-я пчела.*

*А теперь нам в дом пора*

*Ждёт работа нас с утра.*

*4-я пчела.*

*Мёдом, детки, угощайтесь,*

*Пчёлок вы не обижайте.*

***Заклички про насекомых***

*-Божья коровка,*

*Улети на небо,*

*Там твои детки,*

*Кушают конфетки.*

*Всем по одной*

*А тебе не одной*

*-Яры пчёлушки,*

*Медоносушки,*

*Летите на лужок,*

*Садитесь на цветок,*

*Собирайте медок!*

*Пчёлка, гуди,*

*В поле лети!*

*С поля лети,*

*Медок неси!*

*-Свет-светлячок,*

*Посвети в кулачок.*

*Посвети немножко*

*Дам тебе горошка,*

*Кувшин творога*

*И кусок пирога.*

*Загадки*

*Самого не видно, а песню слышно,*

*Летит, пищит, случай не упустит:*

*Сядет и укусит.*

*(Комар)*

*Кто нектар цветочный пьёт,*

*Полосатый, а не кот?*

*(Шмель)*

*Всех жучков она милей,*

*Спинка алая у ней.*

*А на ней кружочки*

*Черненькие точки.*

*(Божья коровка)*

*Она ярка, красива,*

*Изящна, легкокрыла.*

*Сама похожа на цветок*

*И любит пить цветочный сок.*

*(Бабочка)*

*Он работник настоящий,*

*Очень, очень работящий.*

*Под сосной в лесу густом*

*Из хвоинок строит дом.*

*(Муравей)*

*На поляне возле ёлок*

*Дом построен из иголок.*

*За травой не виден он*

*А жильцов в нём миллион.*

*(Муравейник)*

*Этот маленький скрипач*

*Изумрудный носит плащ.*

*Он и в спорте чемпион,*

*Ловко прыгать может он.*

*(Кузнечик)*

*Разрешенья не спросил,*

*Подлетел - и укусил!*

*(Комар)*

*Н. Пикулёва*

*Этот маленький ловец*

*Сетку прочную плетет,*

*Если муха попадет,*

*Тут бедняжке и конец.*

*(Паук)*

*Очень маленький на вид,*

*Надоедливо звенит.*

*Прилетает вновь и вновь,*

*Чтобы выпить нашу кровь.*

*(Комар)*

*У неё четыре крыла,*

*Тело тонкое, словно стрела,*

*И большие, большие глаза.*

*Называют её…*

*(Стрекоза)*

*Сок цветов душистых пьёт,*

*Дарит нам и воск, и мёд.*

*Людям всем она мила,*

*А зовут её…*

*(Пчела)*

*Не жужжу, когда сижу,*

*Не жужжу, когда хожу,*

*Не жужжу, когда тружусь,*

*А жужжу, когда сажусь.*

*(Жук)*

*Кто над нами вверх ногами*

*Ходит - не страшится,*

*Упасть не боится,*

*Целый день летает,*

*Всем надоедает.*

*(Муха)*

*Над цветком порхает, пляшет,*

*Веером узорным машет.*

*(Бабочка)*

*Домовитая хозяйка,*

*Пролетела над лужайкой,*

*Похлопочет над цветком*

*Он поделится медком.*

*(Пчёла)*

*Не солнце, не огонь, а светит.*

*(Светлячок)*

*На лугу живёт скрипач,*

*Носит фрак и ходит вскачь.*

*(Кузнечик)*

*Голубой аэропланчик*

*Сел на белый одуванчик.*

*(Стрекоза)*

*Вокруг носа вьётся,*

*А в руки не даётся.*

*(Муха)*

*В лесу у пня*

*Суета, беготня –*

*Народ рабочий*

*Весь день хлопочет,*

*Себе город строит.*

*(Муравьи)*

*Не зверь, не птица,*

*А нос как спица,*

*Летит – кричит,*

*Сядет – молчит.*

*Кто его убьёт,*

*Кровь свою прольёт.*

*(Комар)*

*Спал цветок и вдруг проснулся*

*Больше спать не захотел,*

*Шевельнулся, встрепенулся,*

*Взвился вверх и улетел.*

*(Бабочка)*

*Прыгает пружинка –*

*Зелёная спинка.*

*(Кузнечик)*

*Мы в работе поминутно*

*От зари и до зари,*

*Нас в лесу найти нетрудно –*

*Лишь под ноги посмотри.*

*Назови меня скорей –*

*Я рабочий …*

*(Муравей)*

*Н. Шевляков*

***Пальчиковая гимнастика.***

***ЖУК, СТРЕКОЗА, ОСЫ.***

*Жук летит, жужжит, жужжит.*

*И усами шевелит.*

*Вот такая стрекоза –*

*Очень крупные глаза.*

*Вертится как вертолёт*

*Вправо, влево, взад, вперёд.*

*Осы любят сладкое*

*К сладкому летят*

*И укусят осы, если захотят.*

*Божьи коровки*

*Божьей коровки папа идёт.*

*Следом за папой мама идёт.*

*За мамой следом детишки идут*

*Вслед за ними самые малыши бредут.*

*Красные костюмчики носят они.*

*Костюмчики с точками чёрненькими.*

*Папа семью в детский садик ведёт,*

*После занятий домой заберёт.*

***Физкультминутки***

*Бабочка*

*Утром бабочка проснулась.*

*Потянулась, встрепенулась.*

*Раз – росой она умылась.*

*Два - изящно покружилась.*

*Три – нагнулась и присела.*

*На четыре – улетела.*

*Трудолюбивая пчёлка*

*Пчёлка трудится весь день (рисуем руками круг)*

*И работать ей не лень. (покачиваем указательным пальцем)*

*От цветка летит к цветку (взмахи руками)*

*Клеит на брюшко пыльцу. (круговые движения руками по животу)*

*Хоботком нектар сосёт, (наклоны вниз)*

*За день много соберёт. («раскрыть» перед собой все пальцы)*

*Унесёт нектар в тот улей. (изображаем полёт)*

*И назад вернётся пулей. (показываем указательный палец)*

*В сотах утрамбует мёд, (топанье ногами)*

*Скоро ведь зима придёт (поёживание)*

*Будет пчёлкам, чем питаться. (имитация движения ложкой)*

*Надо летом им стараться. (имитация накладывания мёда в соты)*

***Пословицы и поговорки***

*• Муравей не велик, а горы копает.*

*• Муравью роса – ливень.*

*• Самую злую змею может одолеть куча муравьёв.*

*• На муравейнике долго не усидишь.*

*• Лучший подарок муравью – ножка кузнечика.*

*• Спотыкаются не о гору, а о муравейник.*

*• Одна пчела много мёду не наносит.*

*• Пчёлка маленькая, да мёд её сладок.*

*• Яблоньку за яблоки любят, а пчёлку – за медок.*

*• Пчела знает, где мёд брать.*

*• У кого пчела, тому жизнь весела.*

*• Приходи к пчеле с кротким словом, береги пчелу добрым делом.*

*• Жужжала муха, дождалась паука.*

***Народные приметы***

*• Комары и мошки столбом – к хорошей погоде.*

*• Когда пчелы летят к своим ульям, то скоро будет дождь.*

*• Перед засухой пчелы становятся злее, чаще жалят.*

*• Пчелы сидят на стенках улья – к сильной жаре.*

*• Если муравьи прячутся в кучке - жди сильного ветра, дождя, грозы.*

*• Паук не раскидывает сетей перед бурей или перед дождем.*

*• Перед непогодой пауки сами уничтожают сотканную ими паутину и забираются в щели.*

*• Если паук принимается за работу над новой сетью, то погода скоро переменится к лучшему.*

*• Если много комаров – готовь короб для ягод.*

*• Если много мошек – готовь по грибы лукошек.*

*• Если муравьи увеличивают муравейник – жди холодной зимы.*

*• Много паутинок на бабье лето – к ясной осени и холодной зиме.*

*• Если лист с деревьев сыпется густо, пора улья с пасек убирать.*

*• Светляки ярко горят в траве – на хорошую погоду.*

***Ответь на вопросы***

*• Кто в лесу строит муравейник? (Муравьи)*

*• Какую пользу приносят муравьи лесу и людям? (Они уничтожают вредных насекомых)*

*• Кто из лесных обитателей любит полакомиться муравьями и их личинками? (Медведь, дятел)*

*• Как называется дом, который люди строят для пчёл? (Улей)*

*• Когда пчёлы танцуют? (Когда находят поляну с растениями-медоносами).*

*• Где строят гнездо шмели? (На земле - в норках, ямках, трещинках)*

*• Почему стрекозу называют хищницей? (Она питается насекомыми)*

*• Куда стрекозы откладывают яички? (В воду)*

*• Что помогает гусеницам удерживаться на стеблях растений? (Особые крючки на ножках)*

*• Чем поёт кузнечик? (Крыльями)*

*• Где у кузнечика уши? (На голенях передних ног)*

*• О чем говорит птицам красная спинка божьей коровки? (О том, что жучок несъедобный)*

*• На кого охотится божья коровка? (На вредных насекомых – тлей, паутинных клещей, щитовок)*

*• Какие птицы уничтожают личинок майских жуков? (Вороны, скворцы, грачи)*

*• Какие насекомые пьют цветочный сок и опыляют цветы? (Пчёлы, шмели, бабочки)*

*• Почему возле водоемов много комаров? ( Комары откладывают личинки в воду)*

*• Где у комара уши? (В усах)*

*• Что помогает мухе ползать по стеклам и потолку? (Специальные присоски на лапках)*

*• Где живут тараканы? (В домах)*

*• Какой вред приносят вред людям мухи и тараканы? ( Разносят инфекции)*

*• Зачем молодые паучки отправляются в воздушные путешествия? (Так они расселяются)*

***Дидактические игры:***

*«****Четвёртый лишний»***

*Выделите лишнее слово, объясните свой выбор:*

*• заяц, ёж, лиса, шмель;*

*• трясогузка, паук, скворец, сорока;*

*• бабочка, стрекоза, енот, пчела;*

*• кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;*

*• пчела, стрекоза, шмель, бабочка;*

*• таракан, муха, пчела, майский жук;*

*• стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка.*

***«Игра в слова»***

*Хлопните в ладоши, услышав слово, подходящее муравью (пчеле, шмелю, стрекозе и т.д.). Объясните выбор каждого слова.*

*Словарь:*

*Муравейник, зелёный, порхает, мёд, увертливая, трудолюбивая, красная спинка, пасека, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река, стрекочет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестро - крылая, большие глаза, разносчица болезней, полосатый, рой, нектар, кровосос, пасечник, пыльца, рыжеусый, гусеница, силач, летает, хищница, защитная окраска, отпугивающая окраска…*

***«Собери цветок»***

*Цели: развить логическое мышление, закрепить понятие «насекомое».*

*Воспитатель говорит детям, что у него есть необычный цветок, который состоит из отдельных лепестков. На лепестках рисунки. Детям предлагается собрать цветок. Каждый ребенок выбирает себе круглую карточку – середину цветка. Игра проводится по принципу лото. Каждый участник собирает цветок, на лепестках которого изображены отдельные представители, относящиеся к понятиям цветы, насекомые, птицы, рыбы, звери, домашние животные.*

***Дагестанский фольклор***

*Упал в росинку муравей*

*-ко мне живей!*

*-ко мне живей!*

*Тону, тону,*

*иду ко дну*

*меня уносит в глубину*

*спасите—*

*к этому пруду*

*я никогда не подойду*

***Дагестанская игра***

***«Жук»***

*Жук черный, жук проворный лежебока*

*полети далека! Жук поторопись-ка*

*жук не ленись-ка песню спой свою «боюсь, боюсь»*

*далеко жучок лети да в сачок не попади*

**БЕСЕДА №1 «НАСЕКОМЫЕ»**

Цель: формирование представления о насекомых.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- систематизировать представления детей о многообразии **насекомых;**

- обогащение словаря по теме *«****Насекомые****»;*

- закреплять знания об условиях их обитания (в лесу, в поле, вокруг озера); природных и построенных человеком жилищах

- закреплять знания частей насекомых: голова, усики, крылья, туловище, ножки;

*Развивающие:*

-развитие познавательных способностей детей

-развивать интерес к жизни насекомых

*Воспитывающие:*

-воспитание экологической культуры

-воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле; не разрушать условия жизни лесных обитателей.

**Развивающая** **среда**: журналы о насекомых «Насекомые и их знакомые», насекомые в стекле, картинки и иллюстрации с изображением насекомых, музыка для динамической паузы.

**Ход беседы:**

- Здравствуйте, ребята. Нашу беседу начнем с отгадывания загадок.

1. На вид, конечно, мелковаты,

Но всё, что можно, тащит в дом.

Неугомонные ребята –

Вся жизнь их связана с трудом. (**Муравьи)**

2. Я – мохнатый червячок,

Полосатый бочок.

Скоро бабочкою стану,

Закружусь я над поляной. (**Гусеница)**

3. Зеленая пружинка

Живет в траве густой.

С травинки на травинку

Он скачет день – деньской. **(Кузнечик)**

4. Насекомое – в почёте,

Целый день она в полёте,

Опыляет все цветы,

Чтоб медку отведал ты. (**Пчела)**

У всех насекомых есть общие черты: голова, туловище, шесть лапок, усики и крылышки. Их тело как бы разделено на части тоненькими линиями – насечками. Отсюда и название – «насекомые». Куда бы мы ни пошли - в сад, на луг или в лес, всюду нас окружают насекомые. Ползет в траве жук; вьются над цветами пчелы и бабочки; стрекочут кузнечики; шуршат крыльями стрекозы. Подойдешь к речке - и там насекомые: носятся по воде стайки блестящих жуков-вертячек, а под водой, загребая ногами, как веслами, охотятся на мелкую водяную живность жуки-плавунцы.

**Стихотворение:**

Меня ужалила пчела.

Я закричал: «Как ты могла!»

Пчела в ответ: «А ты как мог

Сорвать любимый мой цветок?

Ведь он мне был ужжасно нужжен:

Я берегла его на ужжин!»

Пчелки, шмели и осы - насекомые-опылители. Ведь без них цветки никогда не стали бы плодами, и значит, мы не смогли бы полакомиться вкусными яблочками. Пчелки собирают нектар, из которого делают мед.

Нектар пчелка собирает хоботком. У пчел на ногах – целый набор инструментов. Здесь вы увидите и кисточки для сбора цветочной пыльцы, и корзиночки для переноса пыльцы, и щеточки, которыми пчелки чистят глазки от попавшей в них пыльцы. Пчелы, летая, жужжат: «ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».

**Пальчиковая гимнастика** «**Насекомые**».

Дружно пальчики считаем – (сжимают и разжимают пальцы)

Насекомых называем.

Бабочка, кузнечик, муха, (поочерёдно сгибают пальцы в кулачок, начиная с большого) Это жук с зелёным брюхом.

Это кто же тут звенит? (вращают мизинцем)

Ой, сюда комар летит!

Прячьтесь! (прячут руки за спину)

Муравьи строят себе жилище, оно называется – муравейник. Муравей – самый сильный на земле! Он может переносить на себе тяжести в 10 раз тяжелее его собственного веса. Муравьи уничтожают вредных насекомых и гусениц. Не зря их называют санитарами леса. Но и очень часто спасают лес от пожаров. Так не потушенную спичку или окурок, брошенный в близи муравейника, очень быстро гасят (разумеется, если не успела загореться сухая трава). При этом муравьи становятся на задние лапки и выпускают в огонь струю жидкости. Главные враги муравьёв – кабаны и… человек. С кабанов спрос невелик, а человек должен помнить, что муравьи - здоровье леса, поэтому не разрушайте муравейники, не позволяйте этого делать другим. Лучше понаблюдайте за муравьями – одним из чудес природы. И вы увидите, какие они труженики.

**Динамическая пауза**«Бабочка», «Кузнечики» под музыку.

А теперь и мы с вами в бабочек превратимся.

Вокруг себя повернитесь

В бабочек превратитесь

Утром бабочка проснулась. (Плавные взмахи руками)

Потянулась, улыбнулась. (Выполнять движения в соответствии с текстом)

Раз – росой она умылась.

Два – изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела.

На четыре – улетела.

Вокруг себя повернитесь

В кузнечиков превратитесь

Поднимайте плечики, прыгайте кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок. Стоп.

Сели, посидели, травушки поели, тишину послушали.

Выше-выше веселей прыгай на носках скорей

А теперь все дружно сели,

На меня все посмотрели.

Жук плавунец для своей жизнедеятельности выбирает водоемы со стоячей водой, которые богаты на растительный и животный мир. В рацион питания жука плавунца входят объекты животного происхождения. Он сможет жить даже в аквариуме, если его обеспечить всеми необходимыми условиями и достаточным количеством пищи.

Жук плавунец хищник, поэтому его рацион питания состоит исключительно из животной пищи, такой как мелкая рыбка, всевозможные **насекомые**, головастики, личинки комаров, а также мертвые фрагменты подводных обитателей.

**Беседа№2 на тему: «Насекомые»**

**Цель:** формирование знаний о правилах поведения при встрече с насекомыми.

**Задачи:**

*Образовательные:* учить узнавать насекомых по описанию.

*Развивающие:* развивать правильное поведение детей по отношению к насекомым.

*Воспитывающие:* воспитывать интерес к окружающему миру, нашим меньшим братьям и бережное отношение к ним.

**Ход беседы**

Воспитатель стоит возле экрана с изображением луга.

Ребята, какой красивый луг у нас получился. Так и хочется по нему прогуляться. А вы не хотите погулять на лугу вместе со мной? (ответы детей)

Давайте скажем волшебные слова, которые перенесут нас на луг.

«В волшебное зеркало я посмотрю, скажу 1,2,3 и на луг попаду».

Вот мы и попали на наш луг. Посмотрите, как здесь красиво, а какие цветы вокруг!

Какие цветы растут на лугу? (ответы детей), где-то тихо звучит музыка:

Послушайте мелодию Э. Грига “Утро”: она рассказывает о рождении цветка, на зеленом хрупком стебельке образовался бутон, в нем происходит таинственный процесс, цветок готовится расправить, тесно свернутые, лепестки, прихорашивается, прежде чем появится на свет (слушание музыкального фрагмента).

*Не для того, чтоб рвать или срезать,*

*А чтоб увидеть добрые их лица*

*И доброе лицо им показать.( улыбаемся цветам)*

Воспитатель: Посмотрите ребята, какие цветы на лугу красивые. Можно ли их рвать?

(ответы детей)

Главное назначение цветов — привлекать насекомых, на лугу их очень много. Посмотрите на экран попробуйте их узнать и назовите.

Появляется слайд с муравьями

Воспитатель: Ой, смотрите, здесь какая-то дорога, а по ней ползут муравьи. Смотрите, что они тащат? (иголки, сухие травинки) Давайте пойдём около этой дорожки и посмотрим на их дом. Вы знаете, какой дом у муравьёв? Много ли их в нём живёт? Какие ещё насекомые живут на лугу? Отгадайте загадки.

Над цветком порхает, пляшет,

Веером узорным машет.             **(бабочка)**

Домовитая хозяйка

Полетела над лужайкой,

Похлопочет над цветком-

Он поделится медком**.                    (пчела)**

Самого не видно,

А песню слышно.

**(комар)**

Модница крылатая

Платье полосатое,

Ростом хоть и кроха,

Укусит – будет плохо**.                      (оса)**

Кто на нами вверх ногами.           **(муха)**

 Воспитатель: Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать. Поэтому необходимо знать, как защититься от насекомых.

* Надо смазать открытые части тела средствами, отпугивающими насекомых
* Надо быть осторожными и внимательными на природе
* Если увидели осиное гнездо, ни в коем случае не трогать его, иначе осы вылетят и будут жалить
* Если около вас летит пчела, старайтесь быть спокойными, не машите руками, перейдите на другое место
* Встретив на пути муравья, не обижайте его. Не будешь ему мешать, он тебя не укусит.

**Физминутка:** «Веселые насекомые»

Прилетели на лужок

Бабочки и пчелы.

Дружно сели все в кружок

С песенкой веселой.

Жу-жу-жу, жу-жу-жу,

Зажужжали пчелки.

Ну, а бабочки кружат у зеленой елки.

Там паук расставил сети. Комары зудят в кустах.  
Лучше песни нет на свете, чем о пчелках и жуках!

**Игра:**

Разделим детей на три подгруппы – пчелы, мухи, бабочки; на желтый цвет – летают мухи, на красный – бабочки, на фиолетовый –пчелы; при этом можно использовать музыкальное сопровождение – кассета с записью звуков луга.

Воспитатель: - Сегодня вы узнали о некоторых насекомых, среди них есть полезные и есть вредные, поэтому при встрече с ними надо быть осторожными всегда, так как при встрече с человеком они защищаются.

Нам пора возвращаться. Давайте произнесем наши волшебные слова, и мы вновь окажемся в группе.

Воспитатель: - Понравилось наше путешествие?

Дети делятся впечатлениями.

**БЕСЕДА №3 «НАСЕКОМЫЕ ЛЕТОМ»**

**Цель:** формирование знаний о правилах поведения при встрече с насекомыми, формирование представления о разнообразных насекомых.

**Материал:** Картинки с изображениями разных насекомых, картинки с изображением среды обитания этих насекомых.

Вопросы к детям: Каких насекомых вы знаете? Когда появляются насекомые? Где живут насекомые? Чем отличаются насекомые от птиц? Что случится, если не будет насекомых?

**Игра «Кто где живет».** Дети делятся на две группы. Одни держат картинки с изображением среды обитания насекомых, другие - картинки с изображением насекомых. По сигналу «В дома!» каждое насекомое должно «залететь» в свой «дом».

**Игра «Отгадай, какое это насекомые**» (описать характерные особенности задуманного насекомого).

**Загадки**

Не птица, а с крыльями.

Самого не видно, а песню слышно.

Над цветами летает. (Комар)

Медок собирает. (Пчела.)

Я работаю в артели

У корней лохматой ели.

По буграм тащу бревно –

Больше плотника оно. (Муравей.)

На поляне, возле елок.

Дом построен из иголок.

За травой не виден он.

И жильцов в нем миллион. ( Муравейник)

Модница крылатая,

Платье полосатое,

Ростом хоть и кроха,

Укусит - будет плохо. (Оса.)

Не зверь, не птица - нос как спица. (Комар.)

Кто над нами вверх ногами? (Мухи на потолке).

Поговорка Одна пчела много меда не наносит.

**Стихи**

*Муравьишко*

Муравьишко на лугу бревна тащит на весу,

Я бегу к нему скорей: «Дай тебе я помогу!»

Отвечает муравей: «Тяжело, но сам снесу!»

*И. Анденко*

Муравью нельзя лениться,

Муравей живет трудом:

И жучка, и гусеницу тащит

В свой подземный дом.

Как увидишь, что спешит

Он своей дорогой,

Ты его не обижай,

Ты его не трогай!

**Народные приметы**

Перед дождем муравьи прячутся в муравейник и закупоривают все входы в него.

Комара нет - овса и трав не будет.

Когда появляются комары - пора сеять рожь.

**СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ**

**«НАШИ ДРУЗЬЯ — НАСЕКОМЫЕ»**

**С ДЕТЬМИ 4–5 ЛЕТ**

**Цель:** дать детям представление о разнообразных опасных и полезных насекомых.

**Задачи проекта:**

*Образовательные*: обогащение детей новыми позитивно окрашенными эмоциями и чувствами, активизация их коммуникативного опыта;

*Развивающие:* развитие выразительности речи, памяти, музыкальности и чувства ритма;

*Воспитательные*: воспитание целеустремленности и настойчивости, чувство команды при проведении коллективных эстафет.

**Подготовительная работа:** разучивание стихов, танцев, подготовка атрибутов для конкурсов.

Дети проходят в зал с цветами – танец.

**ребенок:**

Вот апрель пришел на землю,

Месяц солнца и травы.

Насекомые проснулись,

Тоже к солнцу потянулись,

Трудятся они весь день,

Позабыв про сон и лень.

**Песня «Лето»**

**Выходит Баба-Яга.**

**Баба-Яга:** - Ну, наконец-то собрались касатики на моей поляне. Долго я вас ждала, дожидалась. Послушайте-ка, что я приготовила для вас:

«С сегодняшнего дня, повелеваю провести в лесу зачистку. Всех кусачих комаров и надоедливых мух, ползучих муравьев и гусениц, летающих бабочек и божьих коровок, а также пахучие цветы уничтожить! Чтобы они не жужжали, не кусали, не пугали! А бабушке – Яге спать давали».

Приступаю к дезинсекции…. (брызгает из пульверизатора водой)

**Ведущая:** - Что-ты, что-ты Баба-Яга разве можно такое делать? Если ты это сделаешь, так и лес может погибнуть, если не будет насекомых! И цветов!

**Баба-Яга:** - Как это? Как это? Я без леса не хочу!

**Ведущая:** Баба-яга ты не торопись! А лучше давай мы тебя познакомим с насекомыми и прекрасными цветами! И они тебе всё расскажут!

**Песня-танец «Ромашки-букашки»**

**Баба-Яга:** Как чудесно станцевали!

**Ведущая:** Ребятишки! Скажите, а каких насекомых вы знаете? (Ответы детей)

**Ведущая:** Скажите-ка, что за букашка? На ней в черных точках рубашка,

Умеет карабкаться ловко по листикам божья (коровка)

**1. Ребёнок - божья коровка**

-Божья коровка — полезный жучок,

В черный горох у нее пиджачок.

С тлей расправляется быстро и ловко,

Лечит растения божья коровка.

-Лезет божия коровка

По травинке очень ловко.

Крылышки, как лепесточки

И на них чернеют точки.

Спинка издали видна-

Ярко-красная она.

**Ведущая:** - У божьих коровок пропали пятнышки, нужно её украсить?

**Игра (эстафетная) «Украсим божью коровку»**

**Ведущая:** - Не паук и не комарик,

Днём он – маленький жучок,

Ночью – маленький фонарик.

Он зовётся (Светлячок)

**2. Ребёнок – Светлячок:**

Каждый вечер светлячок

Брал фонарик на плечо

И бродил один по лесу,

Как ходячий маячок.

Он спасал от темноты

И деревья, и цветы,

А они, его увидев,

Улыбались с высоты.

**Игра с фонариком**

**Ведущая**: - Не зверь, не птица — нос, как спица.

Летит — пищит, сядет — молчит.

Кто его убьёт, тот кровь свою прольёт. **(комар)**

**3. Ребёнок – Комар**

Мы - комары, мы - комары –

Терпеть не можем мы жары

И прячемся от света,

Хоть очень любим лето.

Вы днем нас не найдете –

Всегда сидим в болоте

И, дожидаясь ночи,

Скучаем, между прочим.

Лишь сумерки спустились,

Мы мигом появились

И песню зажужжали.

Зачем же все сбежали?

Нет комариной песни

На свете интересней,

Не спутаешь нас с мухой –

Всю ночь поем над ухом.

Вам наши серенады

Всю ночку слушать надо.

Свое мы дело знаем :

Уснете - покусаем!

Баба-Яга: Вставайте в круг

**Игра на внимания «Дарики-комарики».**

Дарики-дарики, злые комарики,

Вились-кружились,

В носик вцепились (закрывают носы руками).

Дарики-дарики, злые комарики,

Вились-кружились,

В щёчки вцепились (закрывают щёчки руками).

Дарики-дарики, злые комарики,

Вились-кружились,

В ручки вцепились (прячут руки за спину).

Дарики-дарики, злые комарики, вились кружились на место садились.

**Ведущая:** Целый день в цветках жужжит, с медом в улей свой спешит.

Много меда запасла себе на зиму (пчела)

**4. Ребенок - пчела**

Ранним утром на цветок,

Пчелка прилетела,

Опустила хоботок,

И пыльцы поела.

Возвратилась в улей снова,

Позвала с собою:

«Там нектара очень много,

Полетим со мною!».

Зажужжали, закружились,

И вперед, на север!

Дружным роем опустились

На душистый клевер.

И колышется лужок,

Пчелки там работают,

Будет сладенький медок

Зимою холодною!

**Игра «Построй пчелиные соты».**

Две команды, каждый член команды получает 1 ячейку соты, по команде на магнитные доски надо прикрепить ячейки, чтобы получились медовые соты.

**Ведущая:** - Это что за сеточка

На зелёных веточках?

Кто без ниток и без рук

Сплёл ту сеточку? (паук).

**5. ребенок-паук**

Как-то утром паучок

Сел, забравшись, на сучок.

Нитку, зацепив за сук,

Приготовился паук,

Быстро сеть свою связать,

Муху в эту сеть поймать,

Закатить на целый мир,

Свой большой паучий пир.

Вдруг на ниточке повис,

Посмотрел немного вниз,

А потом от ветки к ветке

Стал вязать большую сетку.

Целый день её вязал,

К вечеру совсем устал.

Вновь забрался на сучок

И уснул там паучок.

**Ведущая:** Он плетёт паутину, в которую попадают разные насекомые. И для вас он сплел вот такую паутину.

**Игра «Не попадись в паутину»**

На обручи наматывается резинка, дети в отверстия пролезают, фоном звучит песня «Паучок, паучок, бородатый старичок»

**Ведущая:** Самолётик лёгкий быстрый

Над цветком летит душистым.

Крылья, хвостик и глаза.

Это чудо … (стрекоза)

**6. Ребёнок– Стрекоза**

Чудо, чудо –стрекоза!

Разноцветные глаза!

А уж как она летает! —

В крыльях солнышко сверкает.

То зависнет над травой,

То помчится вдаль стрелой!

Чудо есть — ее полет.

Стрекоза — как вертолет!

**Ведущая:** - Тащит он соломинку

К маленькому домику.

Всех букашек он сильней

Наш трудяга (муравей.)

**7. Ребёнок - Муравей**

Долго дом из хворостинок

Собирают для семьи,

Не жалея ног и спинок,

Непоседы — муравьи.

Знают все: у муравья

Очень дружная семья.

Летом дружно строят дом,

А зимой спят дружно в нем.

**Игра (эстафетная) «Построй домик для муравья»**

(2 команды: муравья и стрекозы)

**Ведущая:** - Не птичка, а с крыльями:

Над цветами летает,

Нектар собирает. (Бабочка)

**8. Ребенок-бабочка**

На лужайке бабочки

На цветочки сели

И цветочную пыльцу

Аппетитно ели

Аппетитно уплетали

Аж за обе щеки

Да росою запивали

С лепестков осоки

Отраженьем любовались

В капельке росинке

Ах, красивые какие

Будто на картинке

Крылышки свои расправив,

Полетели дальше

На клубничную поляну

Пить нектар там слаще.

Вот две бабочки летят.

Рассказать тебе хотят,

Что вчера ещё в траве

Были гусеницы две.

Но из гусениц ленивых

Превратились вдруг в красивых

Пёстрых маленьких принцесс.

На лугу полно чудес!

**Игра «Цветы и насекомые».**

Пока играет музыка, все танцуют, а когда закончится музыка, нужно насекомым выбрать понравившийся цветок, (разложить на полу) и подбежать к нему.

**Ведущая:** - Какая чудесная цветочная полянка у нас.

**Баба-Яга:** - Ой, мне так понравилось быть с вами. И думаю, что не буду я больше ловить бабочек, убивать комаров, жуков. Ведь они, оказывается, приносят такую пользу для нашей природы. А я то, живу в лесу и страшно представить, что было бы, если бы я уничтожила всех насекомых. Нет, теперь то уж я точно подружусь с ними.

**Ведущая**: Раз уж мы теперь друзья, давайте станцуем дружный танец.

**Танец «Барбарики»**

**Баба-яга:** Мои прекрасные и замечательные насекомые, я для вас приготовила маленькие подарочки!